



學習目的

完成本課後，學生能夠：	知識和理解	技能	價值觀和態度
1. 識別學校的特色和設備。	✓	✓	
2. 在學校裏尊重他人，知道尊重他人權利的重要性。	✓		✓
3. 指出資訊科技設備對學習的幫助。	✓		
4. 愛護學校的地方和設備，保持個人衛生和校園整潔。		✓	✓
5. 在學校生活中建立環保的生活習慣，並付諸行動。	✓	✓	✓

學與教透視

已有知識	<ul style="list-style-type: none"> 部分小學附設幼稚園，因此部分學生對小學的環境和設備已有認識。 學生在幼稚園和日常生活中，已認識一些保持個人衛生和環境衛生的方法。
新知識	<ul style="list-style-type: none"> 小學校園內不同的地方和設備。
學習策略	<ul style="list-style-type: none"> 實地考察：通過在校園內親身觀察和探索，可使課本的學習內容變得真實和具體。 遊戲：遊戲可增加課堂的趣味，讓學生輕鬆愉快地學習，既可加深他們對學習內容的認識，也能提升他們的學習動機。 角色扮演：讓學生扮演特定情境的角色，不但可增加學習趣味，也能讓學生從不同角度思考問題。

探究問題	活動概覽	教學資源	共通能力
1 課室裏有甚麼設備？(頁 8-9) ☉ 1 教節	<ul style="list-style-type: none"> • 遊戲：玩接龍遊戲，說出自己的課室裏有甚麼設備。 • 觀察：觀察課本的照片，說出課室裏的設備，然後完成題 1 的練習。 • 分組討論：討論課室裏不同的設備各有甚麼用途，完成活動工作紙 5。 • 分享：請曾經使用平板電腦學習的學生分享經驗，指出課室裏其他幫助學習的電子設備。 	📄 活動工作紙 5	溝通、協作
2 學校裏還有甚麼地方和設備？(頁 10-11) ☉ 1 教節	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察及提問：觀察課本的圖畫，找出圖中是學校的哪些地方，以及同學在做甚麼。 • 討論：討論課室設備的用途，然後利用六何法，找出這些設備的資料，完成思維工作紙 6。 • 觀察及提問：思考校園內哪些地方要老師同意或帶領，學生才可以進入，並指出原因。 	📄 思維工作紙 6	溝通、協作
	<ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動：到校園的各個地方考察，記錄各場地的使用守則和注意事項，完成延伸工作紙 7。 	📄 延伸工作紙 7	溝通、協作
3 我們應該怎樣愛護學校的地方和設備？(頁 12-13) ☉ 2 教節	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察及討論：觀察課本的圖畫，判斷哪些同學做了不愛護課室的行為。 • 角色扮演：扮演班長，勸告不愛護課室的學生，建議他們應該怎樣做。 		溝通、協作、解決問題
	<ul style="list-style-type: none"> • 替代活動：進行「愛護課室」互動活動，判斷不愛護課室的行為，指出怎樣改善。 	🖱️ 「愛護課室」互動活動	溝通、協作、解決問題
	<ul style="list-style-type: none"> • 討論：說出課室被弄髒的感受，然後討論保持課室整潔的原因。 		溝通、協作
	<ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動：為自己課室的整潔程度評分，討論怎樣改善評分較低的項目，完成延伸工作紙 8。 	📄 延伸工作紙 8	溝通、協作、自我管理
	<ul style="list-style-type: none"> • 角色扮演：扮演清潔大使，提醒學生要怎樣注意校園清潔。 • 反思：檢視自己是否能做到愛護校園的行為。 • 延伸討論：討論其他愛護校園的方法，反思自己有沒有遵守校園整潔的規則，完成延伸工作紙（增潤）。 	📄 延伸工作紙（增潤）	溝通、協作、自我管理、解決問題
4 怎樣在學校裏養成環保習慣？(頁 14) ☉ 1 教節	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察及提問：觀察課本的圖片，指出在校園裏怎樣實踐環保。 • 討論：討論怎樣在學校裏為環保出力，請學生閱讀並簽署綠色校園約章，完成活動工作紙 9。 	📄 活動工作紙 9 🖱️ 「1.1 第 2 課」溫習簡報	溝通、協作、自我管理
	<ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動：調查學校有哪些環保設備及用途，記錄在延伸工作紙 10。 	📄 延伸工作紙 10	溝通、協作

	<ul style="list-style-type: none"> • 評估：完成單元重溫工作紙 11，瞭解自己對課文內容的掌握。 	 單元重溫工作紙 11	
增潤探究活動	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱學生手冊，指出哪頁可以找到相關的學校資訊，然後列出在手冊內想瞭解更多的學校資訊，完成自主學習工作紙 12。 	 自主學習工作紙 12	自學



1 課室裏有甚麼設備？

教學目標：1. 列舉課室裏的設備及其用途。

2. 說出課室裏的電子設備對學習的幫助。

教學流程建議	備註
<p>遊戲： 1. 請學生觀察身處的課室有甚麼設備。</p> <p>2. 全班分為兩組玩接龍遊戲，輪流說出課室的設備，說得越多的一組獲勝。</p> <p>3. 教師可把學生說出的設備名稱寫在黑板上。</p> <p>觀察： 1. 四人一組，觀察課本頁 8-9 的課室照片，說出課室裏的設備。</p> <p>2. 組員先分別根據對自己課室設備的觀察，完成題 1 的活動，然後互相核對。</p> <p>3. 教師與學生核對答案。</p>	<p>🔗 共通能力：溝通、協作</p> <p>🔗 共通能力：溝通、協作</p> <p>∞ 合作學習策略：互相核對</p>
<p>分組討論： 1. 四人一組，組員根據自己的生活經驗，討論課室裏不同的設備各有甚麼用途。</p> <p>2. 派發活動工作紙 5「課室設備的用途」，請學生根據討論結果，配對各項設備的用途。</p> <p>3. 每組派出代表匯報，教師按情況補充。</p> <p>分享： 1. 請學生看看課本頁 9 照片中的子亮，提問學生：子亮拿着甚麼和說了甚麼？（子亮拿着一部平板電腦，他說他喜歡在課堂上用平板電腦學習。）</p> <p>2. 請曾經使用平板電腦學習的學生舉手，並分享經驗。</p> <p>3. 教師可進一步列舉其他幫助學習的電子設備，如電子白板，並介紹其用途。</p> <p>總結： 課室裏的設備各有不同的用途，方便我們學習。</p>	<p>🔗 共通能力：溝通、協作</p> <p>∞ 合作學習策略：思-討-寫</p> <p>📄 活動工作紙 5「課室設備的用途」</p> <p>♥ 提醒學生要愛護課室裏的設備。</p> <p>? 提問層次：①理解</p>



2 學校裏還有甚麼地方和設備？

教學目標：說出學校裏不同的地方和設備，以及其用途。

教學流程建議	備註
<p>預備： 校園裏不同地方的圖片，如電腦室、醫療室、禮堂、操場、教員室等。</p> <p>觀察及提問： 1. 請學生觀察課本頁 10-11 圖 ❶至❸，思考以下問題：</p> <p>① 老師帶子亮和同學參觀了哪些地方？（音樂室、視藝室、圖書館、電腦室和操場。）</p>	<p>🔗 共通能力：溝通、協作</p> <p>? 提問層次：①理解 ②記憶 ③理解</p>

<p>② 這些地方在自己學校哪一樓層？（按實際情況作答。）</p> <p>③ 學生在這些地方做甚麼？（圖①：學生在上音樂課，學習演奏樂器；圖②：學生在上視藝課，學習做勞作；圖③：學生在圖書館閱讀圖書；圖④：學生在上電腦課，學習使用電腦；圖⑤：學生在上體育課，在操場跑步。）</p> <p>2. 教師可延伸提問：</p> <p>① 除了課文提及的地方外，你的學校還有哪些地方？（按實際情況作答，如醫療室、禮堂、小賣部、校務處等。）</p> <p>② 你會在以上的地方做甚麼？（按實際情況作答，如在小賣部購買食物、在禮堂集會等。）</p>	<p>↓照顧學習多樣性：如學生程度較低，可在黑板上寫出學校不同地方和科目的名稱供學生參考。</p> <p>？提問層次：①-②記憶</p> <p>◎與中文科和普通話科跨學科學習：聯繫在中文科和普通話科有關「認識學校」的單元或課文，可安排跟常識科在相同週次施教。</p>
<p>討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 四人一組，先觀察頁 10-11 的各項設備圖片，組員輪流說出每個地方的各項設備名稱。 2. 每組派發思維工作紙 6「學校裏的設備」（六何法），根據教師所分配的設備，運用六何法中的何事、何地、何人和何時，指出這些設備的用途，填寫在工作紙上。 3. 每組派代表匯報，教師按情況補充。 4. 教師總結校園裏不同地方的設備及其用途。 	<p>🔗共通能力：溝通、協作</p> <p>∞合作學習策略：思-討-寫</p> <p>📄思維工作紙 6「學校裏的設備」（六何法）</p> <p>♥可提示學生結合自己的生活經驗幫助思考。</p> <p>♥提醒學生要聽從老師的指示，正確使用設備。</p> <p>◎與其他科目跨學科學習：學生第一次在特別室或課室以外的地方上音樂課、視藝課、圖書課、電腦課、體育課時，可請科任老師引導學生認識這些地方的設備，並學習如何愛護它們。</p>
<p>觀察及提問：教師展示校園裏不同地方的圖片，逐一提問學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 這個地方要老師同意或帶領，學生才可以進入嗎？（按實際情況作答。） ② 為甚麼？（答案合理便可，如醫療室有具危險性的醫療用具，學生擅自進入可能會因不小心碰到而受傷；教員室是教師工作的地方，學生擅自進入會打擾老師工作。） 	<p>？提問層次：①記憶 ②分析</p>
<p>延伸活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師預先擬定參觀校園的路線。 2. 派發延伸工作紙 7「考察校園」，先與學生一起閱讀參觀校園約章，並與學生討論參觀時應遵守的規則，例如保持安靜、不可隨處亂跑、不可隨意觸碰物件等。 3. 請學生帶備工作紙和基本文具，一起參觀校內不同的場地和設備，提示學生留意工作紙上列出場地的位置、設備、開放時間、使用守則等。 4. 返回課室後，與學生討論各場地的資料，以及使用時要注意的事項。 5. 請學生分享參觀後的感想。 	<p>🔗共通能力：溝通、協作</p> <p>∞合作學習策略：思-討-寫</p> <p>📄延伸工作紙 7「考察校園」</p> <p>♥帶領學生參觀校園時，可請校內其他成員協助維持秩序。</p> <p>♥每參觀完一個地方，宜讓學生即時在工作紙上記下資料。可提示學生參觀時帶一本書作書寫的墊板。</p>

總結： 學校裏有不同的地方和設備，方便我們學習，大家要好好珍惜和愛護。



3 我們應該怎樣愛護學校的地方和設備？

教學目標： 1. 養成愛護學校的地方和設備、保持校園整潔的態度。

2. 尊重他人使用學校設備的權利。

3. **價值觀教育 — 責任感和承擔精神：** 明白學生有愛護學校的設施和保持校園整潔的責任。

教學流程建議	備註
<p>預備： 數張顯示校園內不同場地不整潔狀況的照片，如操場上有垃圾、圖書館的書架十分凌亂的照片等。</p> <p>觀察及討論： 1. 請學生觀察課本頁 12 題 1 的圖畫，提問學生：圖中的學生在做甚麼？（左上的男同學把垃圾丟進垃圾箱裏；右上的女同學在圖書上畫畫；黑板前的男同學在擦黑板；坐在黑板前的男同學打翻了水樽，在抹乾桌面上的水；旁邊的女同學在寫作業；後面的男同學把削鉛筆的筆屑掃到地上；他旁邊的女同學在桌面上畫畫；圖下方的兩個女同學把看完的圖書放回圖書櫃裏。）</p> <p>2. 二人一組，討論圖中哪些同學做了不愛護課室的行為，把他們圈起來。</p> <p>角色扮演： 1. 四人一組，就以上破壞課室設備的同學，討論他們應該怎樣做。（答案合理便可，如右上的女同學要愛護圖書，不要把圖書塗污；男同學應該把筆削用紙包好，丟到垃圾箱裏；女同學應保持桌子乾淨整潔，不應塗污桌子。）</p> <p>2. 組員輪流扮演班長，勸告不愛護課室的學生。</p> <p>3. 各組輪流表演，教師作評估及建議。</p>	<p>共通能力： 溝通、協作、解決問題</p> <p>合作學習策略： 思-討-寫</p> <p>提問層次： 理解</p> <p>照顧學習多樣性： 如學生程度較低，可提示學生利用以下的順序去觀察圖畫：由上至下，由左至右。</p> <p>共通能力： 溝通、協作、解決問題</p> <p>提示學生可以獨白、二人對話或角色扮演等不同形式表演。</p> <p>提醒學生勸告同學時，要保持禮貌</p>
<p>替代活動 — 電子教學活動： 播放「愛護課室」互動活動，讓學生討論及判斷不愛護課室的行為，然後指出應該怎樣改善。</p>	<p>共通能力： 溝通、協作、解決問題</p> <p>「愛護課室」互動活動</p>
<p>分組討論： 1. 分組討論以下問題：</p> <p>① 如果你的座位上有垃圾，桌面被塗污，看的圖書被塗污，你會有甚麼感受？為甚麼？（自由作答，如感到不開心，因為課室不整潔，會影響學習；圖書被塗污，不能好好閱讀。）</p> <p>② 如果課室被弄髒和弄亂了，我們可以怎樣使課室回復整潔？（答案合理便可，如合力清潔和整理課室。）</p> <p>2. 選出幾組學生匯報討論結果。</p> <p>3. 教師作出總結，指出課室是大家共享的，乾淨整潔的課室讓我們有一個舒適的學習環境，因此，保持課室整潔大家有責。</p>	<p>共通能力： 溝通、協作</p> <p>提問層次： ①評鑑 ②分析</p>

<p>延伸活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 派發延伸工作紙 8「你的課室整潔嗎？」，與學生一起閱讀保持課室整潔的要求。 2. 四人一組，按保持課室整潔的要求，為自己班評分。 3. 按所有組別的評分，統計每項的平均得分。 4. 請數名學生說說哪些要求的評分較低，需要改進。 5. 請學生和組員討論怎樣改善評分較低的項目。 6. 選出數名學生匯報討論結果，教師加以補充。 7. 請全班學生一起按整潔課室的要求，保持課室的整潔。 	<p>共通能力：溝通、協作、自我管理</p> <p>合作學習策略：思-討-享</p> <p>延伸工作紙 8「你的課室整潔嗎？」</p> <p>♥鼓勵學生為課室整潔出一分力。</p>
<p>角色扮演：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示校園內不同場地不整潔的照片。 2. 二人一組，說出照片上的地方不整潔的狀況。 3. 扮演「清潔大使」，提醒同學們要注意校園環境衛生和整潔，例如「請把廢紙放進回收箱裏。」、「如廁後請沖廁。」、「請保持地方乾爽清潔。」等。 4. 各組輪流表演，教師作評估及建議。 <p>反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察課本頁 13 圖①至⑤，抽選學生提問：圖中的學生怎樣愛護校園？（圖①：把塑膠瓶放進回收箱裏。圖②：擦黑板。圖③：如廁後沖廁。圖④：把椅子放好。圖⑤：為植物澆水。） 2. 請學生評估自己是否做到以上行為，完成課本的活動。 3. 請做到四項或以上愛護校園行為的學生舉手，教師加以表揚。 <p>延伸討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 二人一組，討論其他愛護校園的方法。（答案合理便可，如把用完的物品放好、不要塗污牆壁、用膳時保持地方清潔。） 2. 教師可請學生翻開手冊，找出與校園整潔有關的規則，然後反思自己有沒有遵守這些規則，完成延伸工作紙（增潤）「愛護校園的方法」。 <p>總結：校園是我們學習的地方，我們應該合力保持校園整潔。</p>	<p>共通能力：溝通、協作、自我管理、解決問題</p> <p>合作學習策略：思-討-享</p> <p>照顧學習多樣性：如學生程度較高，教師可預先請他們在小息或下課後觀察校園，看看有沒有不整潔的地方，在課堂上分享。</p> <p>提問層次：理解</p> <p>♥鼓勵未得到表揚的學生為保持校園整潔多出一分力。</p> <p>共通能力：溝通、協作、自我管理</p> <p>合作學習策略：思-討-享</p> <p>延伸工作紙（增潤）「愛護校園的方法」</p> <p>♥鼓勵學生遵守規則，保持校園整潔。</p> <p>◎與國家安全教育課程跨課程學習：透過認識愛護校園的方法，讓學生懂得和樂意遵守規則以保持校園整潔，並知道法律對保障個人、社會和國家安全的重要性，從而建立守法觀念及培養愛護身邊事物的責任感。</p>



為甚麼要訂立保持校園整潔的規則？

- 可確保學生能在清潔衛生的環境下學習。
- 能培養學生的責任感，使他們明白自己有責任保持校園整潔。
- 能培養學生守紀律和自律的精神。
- 讓學生明白自己是學校的一分子，要好好愛護校園，這樣可增加學生對學校的歸屬感，並培養團體意識。

怎樣保持校園整潔？

操場

- 把用完的體育用品放回原處。
- 保持場地清潔。

花園

- 不要損毀花草樹木。
- 不要踐踏草地。

圖書館

- 不要把圖書塗污。
- 不可把圖書的書頁摺起或撕去。
- 翻閱圖書時要小心。
- 閱讀圖書後，把它放回原處。

音樂室

- 保持桌椅排列整齊。
- 樂器要收拾妥當。

視藝室

- 離開前，先清潔桌子。
- 把用完的視藝用具放回原處。

洗手間

- 如廁後要沖廁。
- 輕力拉座廁的抽水掣。
- 不要弄濕地方。




4 怎樣在學校裏養成環保習慣？


教學目標：1. 在學校生活中養成環保生活習慣，並付諸行動。

2. 價值觀教育 — 環保教育：在學校養成減少製造廢物、節約用水等環保習慣。

教學流程建議	備註
<p>觀察及提問： 觀察課本頁 14 圖①和②，利用以下問題幫助思考：</p> <p>圖①：</p> <p>① 女同學在做甚麼？（她用自備的餐具吃午飯。）</p> <p>② 這樣做對環境有甚麼好處？（減少製造廢物。）</p> <p>圖②：</p> <p>① 男同學在做甚麼？（他洗手後關好水龍頭。）</p> <p>② 這樣做有甚麼好處？（避免浪費食水。）</p>	<p>? 提問層次：①理解 ②評鑑</p> <p>? 提問層次：①理解 ②評鑑</p> <p>♥鼓勵學生從生活中實踐環保，為環境出一分力。</p>
<p>討論： 1. 四人一組，討論可以怎樣在學校裏為保護環境出力。教師可提示學生想想自己在日常生活中有哪些環保生活習慣，這些生活習慣是否適用於校園。</p> <p>2. 請各組匯報，教師把意見寫在黑板上。</p> <p>3. 派發活動工作紙 9「綠色校園約章」，請學生閱讀約章的內容，並在約章上簽名，為保護環境身體力行。</p>	<p>🔗共通能力：溝通、協作、自我管理</p> <p>∞合作學習策略：思-享-討</p> <p>📄活動工作紙 9「綠色校園約章」</p>
<p>延伸活動： 1. 四人一組，派發延伸工作紙 10「學校的環保設備」，調查學校有哪些環保設備，有甚麼用途，以及這些設備在校園哪個位置。</p> <p>2. 分組向全班匯報調查結果，教師歸納所得，並加以補充。</p>	<p>🔗共通能力：溝通、協作</p> <p>∞合作學習策略：思-享-討</p> <p>📄延伸工作紙 10「學校的環保設備」</p> <p>♥鼓勵學生善用學校的環保設備，在校園生活中實踐環保。</p> <p>♥提醒學生哪些環保設備需要得到老師的批准才可以使⽤，使⽤時要遵從老師的指示。</p>

總結： 我們要在學校裏養成環保的生活習慣，為保護環境出力。

 完成本課後，可利用「1.1 第2課」溫習簡報和溫習筆記，讓學生重溫內容，鞏固所學。

 請學生完成 1.1 單元一的「單元重溫工作紙 11」，瞭解自己對課文內容的掌握，然後在「自己評一評」作自我評估。



怎樣達致校園減廢？

節約用紙

- 使用環保紙。
- 把廢紙回收重用。
- 使用紙張的兩面書寫。
- 不使用即棄的紙杯和紙碟。

節約用電

- 充分利用日光照明。
- 離開課室時要關燈和空調。
- 在夏季炎熱的日子才使用空調。
- 使用空調時，把室內的平均溫度設定並維持於攝氏 24 度至 26 度。

節約用水

- 不要嬉水。
- 避免不必要地沖廁。
- 關好水龍頭。
- 如發現有滲漏的水龍頭及喉管，應立刻通知老師找工程人員修理。



學生手冊內有哪些內容？

1. 派發**自主學習工作紙 12「認識手冊」**，請學生查閱手冊，指出哪頁可以找到相關的學校資訊。
2. 請學生翻閱手冊，列出自己想瞭解更多的內容，填寫在工作紙上。
3. 總結：學生手冊提供了有關學校的資訊，也幫助我們記事自理，我們要好好運用學生手冊。

世界上最早的學校在哪裏出現？

- 從遠古時候開始，人類為了生存，就把累積的生活經驗、知識和技能，例如工具的使用方法、生火取暖的方法等，傳授給下一代，這就是教育的雛型。
- 根據資料顯示，世界上最早的學校應在美索不達米亞、埃及和中國，但沒有人知道世界上第一所學校何時開辦。

在中國，學校是怎樣發展的？

在中國，相傳「成均」是堯舜時期的學校。氏族成員在空地上集會、舉行祭典儀式等活動，學習各種生活知識和技能。西周時已出現學校，為了培養治國人才，貴族官員子弟必須接受教育。由周天子和諸侯興辦的學校稱為「國學」。貴族官員子弟八歲就入讀小學，學習書寫和計算，小學一般設在宮廷南方，方便學生上學。學生到了十五歲入大學，學習六藝，大學一般設在郊區，為學生提供一個舒適的學習環境。而漢景帝時的蜀郡太守文翁則是古代地方政府率先辦學的先驅。文翁先選派十餘人到長安跟隨博士官學習，這些人學成歸來後，文翁就在成都立學，招收屬縣子弟入學。漢武帝時，下令地方政府興辦地方官學，於是地方官學日漸興盛。

私塾和書齋是甚麼？

私塾

- 最早源於春秋戰國時期的私學，沒有人知道誰最早興辦私學，但孔子是最出色的一位私學辦學者。
- 私塾是專為兒童而設的舊式學校，一般由民間興辦，只教授基本的讀寫訓練，學習年期由三至六年不等。

書齋

- 書齋是古代讀書人的私人讀書場所，一般不對外開放。家庭條件較好的讀書人，都會在居所設置書齋，既可安心讀書，也可收藏典籍或金石字畫。部分書齋後來演變為民間書院。

綠色學校有甚麼特色？

管理

- 學校逐步減少水資源和能源的消耗，並採用對環境友善的措施。
- 校風及學校價值反映對環境的關注。
- 學校行政對環境教育學習及活動大力支持。
- 學校有一套全校性的環保政策。
- 全校包括家長在內皆參與有關環保政策及學習的決策。
- 學校為教師及學生提供有關環境教育的培訓機會。

教學

- 學校妥善地統籌對環境教育的投入，並恆常地作出評估。
- 重視通過實地考察及探訪來發展學生的環保經驗。
- 教師及學生積極及熱心地參與各類型的環保活動。
- 環境教育構成學校正規與非正規課程不可或缺的一部份。

學與教網站

- 香港教育局 —— 學生訓育及輔導服務資源
<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/index.html>
- 香港教育城 —— 實用課室管理 10 招（小學）
<https://www.hkedcity.net/goelearning/resource/528de50e7a38620d56020000>
- 環境運動委員會 —— 綠色學校天地
https://school.ecc.org.hk/tc_chi

參考書目

- 《校園設施》（教育電視）：香港，香港電台。
- 《30 分鐘完成教室佈置》（2005）：台北，三采文化出版股份有限公司。
- 《校園綠色廚房：從友善環境農田到健康餐桌的學習途徑》（2016）：新北，遠足文化。
- 《創意校園佈置》（2003）：台北，新形象出版事業有限公司。
- 《學校建築 —— 新一代校園》（2002）：天津，天津大學出版社。
- 《學校環境教育指引》（1999）：香港，香港課程發展議會。

多媒體資源

- 《校園設施》（教育電視）：香港，教育局。
- 《愛護校園》（教育電視）：香港，教育局。
- 《綠色學生》（教育電視）：香港，教育局。