




學習目的

完成本課後，學生能夠：	知識和理解	技能	價值觀和態度
1. 識別學校裏的成員及他們的責任。	✓		
2. 掌握在學校裏面對困難時尋找協助的方法。	✓	✓	
3. 掌握在學校裏解決紛爭的技巧，珍惜與不同文化背景的學校成員的和諧關係。	✓	✓	✓
4. 欣賞學校成員作出的努力和貢獻，尊重和愛護他們。			✓

學與教透視

已有知識	<ul style="list-style-type: none"> 學生在幼稚園和日常生活中，已認識一些尋求協助和與人相處的方法。
新知識	<ul style="list-style-type: none"> 小學的學校成員跟幼稚園的不一樣，學生一般不認識小學學校成員的角色和責任。 學生一般不懂得獨自向學校成員尋求協助。
學習策略	<ul style="list-style-type: none"> 觀察：觀察是探究式學習的第一步。通過觀察課本圖片，讓學生加深對學校成員的認識，有助於建構新知識。 角色扮演：讓學生扮演特定情境的角色，不但可增加學習趣味，也能讓學生從角色的角度思考問題，學會多角度思考。

探究問題	活動概覽	教學資源	共通能力
1 學校裏有甚麼成員？各人有甚麼責任？(頁 18-19) ☞ 1 教節	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察：指出學校裏有哪些成員。 • 觀察及討論：討論學校成員的職責，完成活動工作紙 13。 	📄 活動工作紙 13	溝通、協作
	<ul style="list-style-type: none"> • 替代活動：完成「學校成員的一天」互動活動，指出學校裏的成員，以及他們的職責。 	🔗 「學校成員的一天」互動活動	溝通、協作
	<ul style="list-style-type: none"> • 提問：指出作為學生應有的責任，並檢視自己是否盡責。 		溝通
2 學校裏還有哪些成員？(頁 20) ☞ 1 教節	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察及討論：討論學校裏還有哪些成員，認識他們。 • 觀察及討論：觀察圖片，討論圖中的學校成員負責甚麼工作。 		溝通、協作
	<ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動：訪問學校成員，瞭解他們的工作。 		溝通、協作、自學
3 在學校裏遇到困難時，應該怎樣做？(頁 21) ☞ 1 教節	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察及討論：討論學生在學校裏遇到甚麼困難，以及應該請誰來幫忙。觀看教學簡報，按情境指出應該找誰來幫忙。 • 閱讀及分享：閱讀附頁 1 篇章，說出學生怎樣互相幫助。利用思維工作紙 14，列出自己曾經得到學校成員幫忙的經歷，然後與組員分享。 	🔗 「找誰幫忙？」教學簡報 📄 思維工作紙 14	溝通、協作、解決問題
	<ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動 1：完成延伸工作紙 15 的感謝卡，送給曾幫助自己的人。 • 延伸活動 2：利用《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：多謝你！你！你！》的「立體心意卡」，向校內曾經幫助自己的人送上謝意。 • 延伸活動 3：利用《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：多謝你！你！你！》的「感恩派對」，籌備感恩派對，向校內曾經幫助自己的人致謝。 	📄 延伸工作紙 15 📖 《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：多謝你！你！你！》	創造力
4 怎樣與學校成員相處？(頁 22-23) ☞ 1 教節	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察及討論：按不同情境，說出學生應該怎樣相處，完成活動工作紙 16。 	📄 活動工作紙 16	溝通、協作、解決問題
	<ul style="list-style-type: none"> • 替代活動：播放動畫，按情境中學生遇到的情況選擇做法。觀看所選做法的結果，檢視自己會否改變原來的選擇。 	🔗 「與學校成員相處」動畫	溝通、協作、解決問題
	<ul style="list-style-type: none"> • 角色扮演：扮演上學遲到的學生，演繹進入課室時會怎樣做。 • 討論：討論如果自己上學遲到，會否如實告訴老師遲到的原因，完成思維工作紙 17，並進行全班投票。 	📄 思維工作紙 17 🗳 投票工具	溝通、協作、解決問題

<ul style="list-style-type: none"> • 分享：分享自己和學校成員互相幫助的經歷和感受。 	 「1.1 第 3 課」 溫習簡報	
<ul style="list-style-type: none"> • 延伸活動 1：利用《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：我的快樂校園》的「排列小卡遊戲」，讓學生分組在課室內找出遊戲卡，按數字順序排列。 • 延伸活動 2：利用《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：我的快樂校園》的「拼圖競賽」，學生互相合作，分組比快完成拼圖。 • 延伸活動 3：利用《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：正向聯盟》的「班別模型製作挑戰」，讓學生訂定班風，如勤奮、真誠、團結等，製作代表班別的物品。 	<div>  《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：我的快樂校園》  《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：正向聯盟》 </div>	溝通、協作、解決問題

1 學校裏有甚麼成員？各人有甚麼責任？

- 教學目標：
1. 識別學校裏的成員及他們的責任。
 2. 說出自己作為學生的責任。
 3. 價值觀教育 — 責任感：認識學生的角色和責任。

教學流程建議	備註
<p>預備： 學校成員的照片，包括校長、老師、書記、校工和學生。</p> <p>引入： 1. 出示學校成員的照片，請學生猜猜照片中的人是誰。猜對後，教師把照片貼在黑板上，在照片下寫上學校成員的稱謂。</p> <p>2. 請數位學生聯繫自己的生活經驗，說說這些學校成員的工作是甚麼。</p> <p>觀察： 1. 請學生找出課本頁 18-19 圖片中有哪些學校的成員。</p> <p>2. 二人一組，先各自完成課本題 1 的配對活動，填寫在方格內，完成後和組員核對答案。</p>	<p>🔗共通能力： 溝通、協作</p> <p>∞合作學習策略： 互相核對</p> <p>♥提示學生留意頁 18-19 圖片上房間的名稱，找出誰在房間內工作。</p> <p>↓照顧學習多樣性： 如學生程度較低，教師可指着圖中相關的地方，以縮小觀察的範圍。</p>
<p>觀察及討論： 1. 四人一組，再次觀察課本頁 18-19 圖片，討論問題：圖中的校長、書記、校工、老師和學生正在做甚麼？（校長：處理文件；書記：影印文件；校工：清潔學校設施；老師：教導學生；學生：上課。）</p> <p>2. 派發活動工作紙 13「學校的成員」，請學生配對學校成員及職責，完成工作紙。</p> <p>3. 小組派代表匯報。教師補充學校成員的責任：校長管理學校，確保學校運作順利；書記處理學校文件（例如影印文件、資料記錄）；校工清潔校園；老師教導學生；學生用心學習。</p>	<p>🔗共通能力： 溝通、協作</p> <p>∞合作學習策略： 思-討-寫</p> <p>? 提問層次： 理解</p> <p>📄活動工作紙 13「學校的成員」</p> <p>♥提示學生可以聯繫自己在學校的生活經驗，幫助思考。</p>
<p>替代活動——電子教學 分組完成「學校成員的一天」互動活動，配對學校成員的稱謂和職責。</p> <p>活動： 第一部分：識別學校成員的角色及他們的職責。</p> <p>第二部分：配對學校成員其他的職責。</p>	<p>🔗共通能力： 溝通、協作</p> <p>🔗「學校成員的一天」互動活動</p>
<p>提問： 1. 提問學生：</p> <p>① 你是學校裏的甚麼成員？（學生。）</p> <p>② 你有甚麼責任？（答案合理便可，如交齊功課、帶齊課本、用心學習等。）</p> <p>2. 教師在黑板上列寫學生的答案，並加以補充。</p> <p>3. 請學生按黑板上列出的各項責任，逐一給自己評分，檢視自己哪些項目需要改善。</p>	<p>🔗共通能力： 溝通</p> <p>? 提問層次： ①記憶 ②分析</p> <p>♥鼓勵學生要盡自己的責任，做好本分。</p>

總結： 學校是一個大家庭，有不同的成員。學校成員各有不同的責任，大家都要做好本分。



學校成員有哪些責任？

校長 <ul style="list-style-type: none"> 管理學校一切事務，確保學校運作順利。 與教職員商討學校事務。 解答學校事務的查詢。 在集會上發表演說。 接待來賓。 	書記 <ul style="list-style-type: none"> 負責學校的行政和文書工作，如影印文件、資料輸入等。 處理學生事務。 檢查校內各種資源，確保供應充足。 對外聯絡，如聯絡文教用品供應商。
校工 <ul style="list-style-type: none"> 清潔校園、課室和校內各種設施，確保學校整潔。 料理花園。 佈置校園。 負責簡單的修理工作。 看守學校門戶，登記訪客資料。 	老師 <ul style="list-style-type: none"> 設計教學內容。 傳授知識和技能。 批改作業、測驗和考試試卷。 協助學生解決學習困難。 帶領課外活動。 與家長保持緊密聯繫。
學生 <ul style="list-style-type: none"> 準時上學。 遵守校規。 留心上課。 準時交功課。 尊敬師長，聽從師長的教誨。 愛護同學。 愛護校內設施。 保持校園整潔。 	



2 學校裏還有哪些成員？

教學目標： 識別學校裏其他成員和他們的責任。

教學流程建議	備註
<p>預備： 全校員工（包括社工、教學助理和資訊科技技術員）的合照照片。</p> <p>觀察及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 四人一組，觀察課本頁 20 圖①至④，讀出學校成員的稱謂。 猜猜學校裏有沒有這些成員，完成題 1 的練習。 教師出示全校員工的合照，逐一指出社工、教學助理和資訊科技技術員，並介紹他們。 指出家長義工雖然不在合照內，但他們也會幫助學生和教師，是學校成員之一。 	<p>共通能力： 溝通、協作</p> <p>合作學習策略： 思-討-寫</p> <p>照顧學習多樣性： 如學生程度較高，可請他們說出可以在學校甚麼地方找到這些學校成員。</p>
<p>觀察及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生再觀察課本頁 20 圖①至④，根據照片，討論他們負責甚麼工作。 每組派代表匯報。 教師按情況補充，指出這些學校成員的其他工作。 	<p>提醒學生要尊重和有禮貌地對待不同的學校成員。</p>

延伸活動： 1. 分組訪問學校裏的成員，瞭解他們的工作。
2. 教師可把訪問錄影下來，播放給學生觀看，讓學生對學校成員加深認識。

總結： 學校裏有不同的成員，我們要多認識他們。

共通能力： 溝通、協作、自學

♥ 小一學生難以用文字記錄訪問內容，建議使用錄像形式記錄。



學校裏其他成員有哪些工作？

社工	教學助理
<ul style="list-style-type: none"> 協助學校制定輔導政策及促進學生全人發展的政策。 協助和輔導有情緒及行為問題的學生。 協助受家庭問題（如虐兒、父母婚姻破裂、親子關係惡劣、喪親、財政困難等）困擾的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 協助教師製作及整理教材。 協助教師籌辦及推行校內和校外的活動。 協助教師處理一般文書工作。 有需要時分擔代課工作。 為學習有困難的學生輔導功課。
資訊科技技術員	家長義工
<ul style="list-style-type: none"> 操作和監察電腦設備、影音器材、網絡和伺服器。 提供資訊科技支援。 管理及維護學校伺服器、電腦作業和系統，包括網上校園管理系統、電子學習平台、學校網頁等。 	<ul style="list-style-type: none"> 協助照顧學生午膳。 協助教師帶領學生進行戶外學習和參觀活動。 協助學校管理圖書館，以及在圖書館向學生講故事。 協助學校進行大型活動，如學校旅行、運動會、學科活動日等。 籌劃及參與家教會活動，如親子旅行和籌款活動。



3 在學校裏遇到困難時，應該怎樣做？

教學目標： 1. 掌握在學校裏遇到困難時尋找協助的方法。

2. 感謝幫助自己的學校成員。

教學流程建議	備註
<p>引入： 提問學生：</p> <p>① 你在學校裏遇過需要別人幫忙的事情嗎？事情是怎樣的？（按實際情況作答，例如遺失了課本、打翻水壺等。）</p> <p>② 遇到以上困難時，你當時怎樣處理？（按實際情況作答，如請老師幫忙等。）</p> <p>觀察及討論： 1. 請學生觀察課本頁 21 圖①至③，討論以下問題：</p> <p>圖①：</p> <p>① 圖中的女學生遇到甚麼困難？（她感到肚子很痛。）</p> <p>② 你會建議她請誰來幫忙？（答案合理便可，如她可以告訴老師。）</p>	<p>? 提問層次：①-②記憶</p> <p>共通能力：溝通、協作、解決問題</p> <p>合作學習策略：思-討</p> <p>? 提問層次：①理解 ②分析</p>

<p>圖②：</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 圖中的女學生遇到甚麼困難？（她打翻了飯盒。） ② 你會建議她請誰來幫忙？（答案合理便可，如她可以請校工幫忙清理。） <p>圖③：</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 圖中的男學生遇到甚麼困難？（他打不開水壺蓋。） ② 你會建議他請誰來幫忙？（答案合理便可，如他可以請同學、老師或家長義工幫忙。） <ol style="list-style-type: none"> 2. 抽選數組匯報，其他組別作補充。 3. 播放「找誰幫忙？」教學簡報，指出其他在學校裏遇到困難的情境中，應該找誰來幫忙，鞏固所學。 	<p>🔍 提問層次：①理解 ②分析</p> <p>🔍 提問層次：①理解 ②分析</p> <p>📄 「找誰幫忙？」教學簡報</p> <p>♥ 鼓勵學生在遇到困難時要尋求協助。</p> <p>♥ 提醒學生得到幫助後，要向對方表示謝意。</p>
<p>閱讀及分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀附頁 1 的篇章「沒有文具盒的一天」，看看小健的同學怎樣幫助小健。（小健忘記帶文具，他們借出文具給小健。） 2. 四人一組，派發思維工作紙 14「愛心校園」（六何法），組員輪流說出自己曾經得到學校成員幫助的事情。 3. 利用六何法中的何時、何地、何人、何事，把事情的經過和結果寫在工作紙上。 4. 每組派代表向全班匯報，並說出自己得到幫助時的感受。 	<p>🔗 共通能力：溝通、協作</p> <p>📄 思維工作紙 14「愛心校園」（六何法）</p>
<p>延伸活動：</p> <p>延伸活動 1：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 派發延伸工作紙 15「學校成員謝謝您」，請學生按自己得到學校成員幫助的經歷，設計感謝卡，送給曾經幫助自己的人。 2. 請學生在感謝卡繪畫圖畫和寫上感謝的話。 3. 抽選數位學生向全班分享自己的作品，教師給予讚賞和鼓勵。 <p>延伸活動 2：</p> <p>利用《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：多謝你！你！你！》的「立體心意卡」，請學生設計心意卡，向校內曾經幫助自己的人送上謝意。</p> <p>延伸活動 3：</p> <p>利用《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：多謝你！你！你！》的「感恩派對」，讓學生購買材料和製作小食，親自籌備感恩派對向校內曾經幫助自己的人致謝。</p>	<p>🔗 共通能力：創造力</p> <p>📄 延伸工作紙 15「學校成員謝謝您」</p> <p>📖 《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：多謝你！你！你！》</p>
<p>總結： 在學校裏遇到困難時，我們可以請學校成員幫忙，並向對方道謝。</p>	



4 怎樣與學校成員相處？

- 教學目標：**
1. 學會與學校成員的相處之道，珍惜彼此的和諧關係。
 2. 掌握在學校裏解決紛爭的技巧。
 3. 欣賞學校成員作出的努力和貢獻，培養尊敬和愛護學校成員的態度。
 4. 價值觀教育 — 關愛：關愛學校成員，互助幫助。
 5. 價值觀教育 — 尊重他人：尊重同學。
 6. 價值觀教育 — 誠信：坦誠說出遲到的原因。
 7. 價值觀教育 — 情緒管理：與學校成員和諧相處，並學會解決紛爭。

教學流程建議	備註
<p>觀察及討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 派發活動工作紙 16「互助互愛」，請學生選擇遇到課本頁 22-23 圖①、圖③至⑦的事情時會怎樣做，完成工作紙。 2. 四人一組，向組員分享自己的選擇，並說明原因。 3. 抽選數位學生向全班匯報，教師按情況補充。 4. 教師可延伸提問學生： <ol style="list-style-type: none"> ① 圖中哪個學生不尊重別人？（圖⑥的學生不尊重別人。） ② 他應該怎樣做？（他應該得到對方的批准，才可以取用別人的物品。） 	<p>共通能力：溝通、協作、解決問題</p> <p>合作學習策略：拼圖法</p> <p>活動工作紙 16「互助互愛」</p> <p>照顧學習多樣性：如學生程度較高，可請學生思考同學分享的做法有沒有需要改善的地方。</p> <p>提問層次：①理解及評鑑 ②分析</p> <p>♥提醒學生向別人借東西時要有禮貌，得到物主的同意才可以取用物件。若不想借東西給別人，拒絕對方時要保持禮貌，並說明原因。</p> <p>♥鼓勵學生要尊重別人和有禮貌，關心別人和樂於助人，這樣大家才會有愉快的學校生活。</p>
<p>替代活動 — 電子教學</p> <p>活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放「與學校成員相處」動畫，分組討論遇到課本中情境時的做法，在選項中選取處理方法。 2. 觀看選擇的處理方法所帶來的後果，並檢視會否改變做法。 3. 每組匯報會改變做法或不改變做法的原因。 	<p>共通能力：溝通、協作、解決問題</p> <p>🔗「與學校成員相處」動畫</p>
<p>角色扮演：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生代入課本頁 22 圖②的學生，想想如果自己上學遲到，進入課室時會怎樣做。 2. 請數位學生出來扮演遲到的學生，進入課室時會怎樣做。 3. 請學生選出最理想的做法，抽選數位學生解釋原因。 <p>討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 派發思維工作紙 17「遲到了」(天秤思考法)，分組討論如果自己上學遲到，會否如實告訴老師遲到的原因，把討論結果填寫在工作紙上。 2. 利用投票工具，請學生投選自己會否如實地告訴老師自己遲到的原因。 3. 根據投票結果，請數位學生分享自己這樣做的原因。 	<p>共通能力：解決問題</p> <p>共通能力：溝通、協作</p> <p>思維工作紙 17「遲到了」(天秤思考法)</p> <p>投票工具</p> <p>♥鼓勵學生要誠實地向老師說出遲到的原因，讓老師幫忙建議解決方法。</p>

<p>分享： 1. 四人一組，組員先各自想想自己和學校成員互相幫助的經歷，然後互相分享，並說說自己當時的感受。</p> <p>2. 每組派代表向全班匯報。</p>	<p>共通能力：溝通</p> <p>♥鼓勵學生要多關心和幫助學校成員，讓大家愉快地生活。</p>
<p>延伸活動： 延伸活動 1：</p> <p>利用《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：我的快樂校園》的「排列小卡遊戲」，讓學生分組在課室內找出遊戲卡，按數字順序排列，培養合作精神和遵守規則的態度。</p> <p>延伸活動 2：</p> <p>利用《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：我的快樂校園》的「拼圖競賽」，讓學生互相合作，分組比快完成拼圖，最快的一組勝出。</p> <p>延伸活動 3：</p> <p>利用《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：正向聯盟》的「班別模型製作挑戰」，讓學生訂定班風，如勤奮、真誠、團結等，製作代表班別的物品。</p>	<p>共通能力：溝通、協作、解決問題</p> <p>📁《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：我的快樂校園》</p> <p>📁《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：正向聯盟》</p>
<p>總結： 學校裏有不同的成員，各盡責任。大家互相尊重，互助互愛，才会有愉快的學校生活。</p>	<p>💡完成本課後，可利用「1.1 第3課」溫習簡報和溫習筆記，讓學生重溫內容，鞏固所學。</p>

常識加油站

世界上哪個國家最早出現教師節？

- 葡萄牙是世界上最早出現教師節的國家。葡萄牙科英大學的畢業生於 1890 年 5 月 18 日為了感謝老師的教育之恩，紛紛向老師送上彩帶，老師在彩帶上簽名，然後送給學生。學生手持彩帶，在校園裏起舞。到了午夜，學生把彩帶投進校園裏的篝火，象徵老師是自己的明燈，照亮自己的未來。後來葡萄牙人把 5 月 18 日定為教師節，每年這一天，畢業生都會回到母校，探望校長和老師。

世界各地的教師節起源有甚麼不同？

- 各國的教師節各有不同的起源，例如捷克的教師節是為了紀念捷克教育家考門斯基；印尼的教師節是為了紀念教育家基·哈查爾·德宛多羅。
- 總括而言，教師節的設立有以下目的：為了感謝教師對學生的培育、表示對教師的尊敬和愛戴、增進師生之間的情誼、促進尊師重道的精神、提高教師的社會地位等。

資源連線

- 《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：正向聯盟》
「班別模型製作挑戰」：讓學生訂定班風，如勤奮、真誠、團結等，製作代表班別的物品，並向同學和老師介紹裝置，培養班級歸屬感。
- 《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：多謝你！你！你！》
 1. 「立體心意卡」：讓學生設計心意卡，向校內曾經幫助自己的人送上謝意，培養關愛和感恩的價值觀。
 2. 「感恩派對」：讓學生購買材料和製作小食，親自籌備感恩派對向校內曾經幫助自己的人致謝，培養金錢管理和感恩的價值觀。
- 《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：我的快樂校園》
 1. 「排列小卡遊戲」：讓學生分組在課室內找出遊戲卡，按數字順序排列，培養合作精神和遵守規則的態度。
 2. 「拼圖競賽」：讓學生分組比快完成拼圖，發揮互相合作的精神。

學與教網站

- 香港特別行政區政府教育局 —— 師生關係篇
<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/projects-services/enhanced-smart-teen-project/night-chat/teacher-student-relationship.html>
- 香港教育專業人員協會
<https://www.hkptu.org>
- 關愛校園獎勵計劃
<http://www.hkcs.org/tc/services/caringschoolawardscheme>

參考書目

- 《其實，我不想霸凌別人！》（2014）：台北，大穎文化。
- 《和孩子交朋友 — 200 位家長和教師的成功體驗》（2003）：北京，中國電影出版社。
- 《塑造教師 — 教師如何避免易犯 25 個錯誤》（2002）：北京，中國輕工業出版社。
- 《孩子欺負同學、拒絕上學時 — 級任導師的煩惱 Q and A（3）》（2000）：台北，國際村文庫書店有限公司。
- 《教師如何讚美孩子》（2001）：台北，國際村文庫書店有限公司。
- 《老師五味架》（2002）：香港，智庫文化有限公司。

多媒體資源

- 《小伙子大攪作 — 移形換影玩轉校園》：香港，香港電台。