

## 5

## 遵守校規



## 學習目的

完成本課後，學生能夠：	知識和理解	技能	價值觀和態度
1. 指出校規和紀律的重要性，並加以遵守。	✓	✓	✓
2. 說出自己 and 同學之間的不同之處，並尊重他人的權利。	✓		✓
3. 在校園裏遵守安全規則，養成注意安全的態度。	✓	✓	✓

## 學與教透視

已有知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在單元一第 2 課已學習保持校園整潔的規則，對校園規則不會感到陌生，也有遵守規則的概念。</li> <li>學生在幼稚園和日常生活中，已學會一些避免意外發生的方法。</li> </ul>
新知識	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識在校園裏的安全規則。</li> </ul>
學習策略	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>聯繫經驗：</b>學生自幼稚園開始，便在校園裏學習，可引導他們通過校園裏的學習經驗思考問題。</li> <li><b>觀察：</b>觀察是探究式學習的第一步。通過觀察課本圖片，讓學生加深對學校成員的認識，有助於建構新知識。</li> <li><b>角色扮演：</b>讓學生扮演特定情境的角色，不但可增加學習趣味，也能讓學生從角色的角度思考問題，學會多角度思考。</li> </ul>

探究問題	活動概覽	教學資源	共通能力
<b>1 為甚麼我們要遵守校規？</b> (頁 28-29) ☞ 2 教節	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>觀察及描述：</b>觀察課本圖片，說出圖中學生在課室裏不守規則的行為。</li> <li>• <b>提問：</b>說出不守課室規則會對學習帶來甚麼影響。</li> <li>• <b>討論：</b>指出課本圖中的學生要遵守哪些規則。</li> <li>• <b>評估：</b>請學生自評有沒有遵守規則，統計學生的表現。</li> <li>• <b>分組討論：</b>討論哪些規則較難遵守及原因，以及如何改善。</li> </ul>		明辨性思考、溝通、協作、自我管理
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>延伸活動 1：</b>討論大家要遵守哪些課室的規則，完成延伸工作紙 21。</li> <li>• <b>延伸活動 2：</b>利用《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：正向聯盟》的「班別模型製作挑戰」，訂定班風，製作代表班別的物品。</li> </ul>	 延伸工作紙 21  分享系統  《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：正向聯盟》	溝通、協作、自我管理、數學、創造力
<b>2 學校裏不同的地方有甚麼規則要遵守？</b> (頁 30-31) ☞ 1 教節	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>觀察及討論：</b>觀察課本圖片，指出圖中的學生在校園不同地方應該遵守哪些規則。</li> <li>• <b>分組討論：</b>討論在學校不同地方還要遵守哪些規則，完成思維工作紙 22。</li> </ul>	 思維工作紙 22  「學校裏不同的地方有甚麼規則要遵守？」互動練習*	溝通、協作
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>延伸活動：</b>播放教學簡報，認識使用學校內聯網的規則，說出運用內聯網溝通時應有的禮儀。</li> </ul>	 「使用學校內聯網」教學簡報	溝通
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>替代活動：</b>進行「遵守規則」互動活動，說出學生沒有遵守哪些規則，以及不守規則的後果。</li> </ul>	 「遵守規則」互動活動	溝通、協作
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>延伸活動：</b>運用計算思維的基本概念，進行不插電活動，完成計算思維工作紙（不插電活動）23。</li> </ul>	 計算思維工作紙（不插電活動）23	數學
<b>3 在學校裏容易發生哪些意外？</b> (頁 32-33) ☞ 2 教節	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>預習：</b>完成翻轉教室，初步認識學校的安全守則。</li> <li>• <b>觀察及說明：</b>觀察課本題 1 的情境，認識事件的「原因」、「經過」和「結果」的概念。</li> <li>• <b>觀察及討論：</b>討論意外中缺少的部分，掌握意外發生的原因、經過和結果。</li> <li>• <b>角色扮演：</b>分組進行角色扮演，演繹怎樣避免發生意外。</li> <li>• <b>觀察及提問：</b>說出學校成員怎樣維持學校安全，並指出原因。</li> </ul>	 「安全第一」翻轉教室  「1.1 第 5 課」溫習簡報	溝通、協作、創造力

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>角色扮演：</b>分組進行角色扮演，演繹因不守安全規則，被學校成員勸告的事件。其他小組指出怎樣與維持秩序的學校成員合作。</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>評估：</b>完成單元重溫工作紙 24，瞭解自己對課文內容的掌握。</li> </ul>	 單元重溫工作紙 24	
<b>增潤探究活動</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成自主學習工作紙 25，訪問校工，瞭解他們的工作。</li> </ul>	 自主學習工作紙 25	溝通、協作、自學

\*供採用電子課本的學生使用。

# 1 為甚麼我們要遵守校規？

- 教學目標：
1. 說出課室的規則，並加以遵守。
  2. 指出遵守規則和紀律的重要性。
  3. 價值觀教育 — 《基本法》教育：遵守學校的規則。

教學流程建議	備註
<p><b>引入：</b> 提問學生：</p> <p>我們在課室內要遵守甚麼規則？（按實際情況作答，如保持安靜、不擅自離開座位、專心上課等。）</p> <p><b>觀察及描述：</b> 1. 請學生觀察課本頁 28 圖片，提問學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 圖中的學生正在做甚麼？（學生在亂拋垃圾、擅自起立大聲發言、聊天、擅自離開座位、沒有帶備課本。）</li> <li>② 圖中的老師在說甚麼？為甚麼她這樣說？（她請同學保持安靜和坐好。因為同學沒有遵守課室的規則，老師需要維持課室秩序。）</li> </ol> <p>2. 請數位學生描述圖中課室的情況。</p> <p>3. 教師按情況補充。</p>	<p>🔍 提問層次：記憶</p> <p>♥ 教師暫不對學生說的規則評論。</p> <p>🔍 提問層次：①理解 ②理解及分析</p> <p>↓ 照顧學習多樣性：如學生程度較低，教師可指着圖中相關的地方，以縮小觀察的範圍。</p>
<p><b>提問：</b> 提問學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 你喜歡在圖中的課室上課嗎？為甚麼？（自由作答，如不喜歡，因為不能專心學習，並容易發生意外。）</li> <li>② 這樣對學習有甚麼影響？（阻礙上課和影響學習的進度。）</li> </ol>	<p>🔗 共通能力：明辨性思考</p> <p>🔍 提問層次：①評鑑 ②分析</p>
<p><b>討論：</b> 1. 教師朗讀課本頁 29 圖①至⑥的規則，幫助學生理解規則的內容。</p> <p>2. 二人一組，先各自思考課本頁 28 圖中不守規則的學生應該遵守哪些規則，在相關規則的圖號旁打勾。</p> <p>3. 與組員互相核對答案。</p> <p>4. 選出每組代表匯報，教師按情況補充。</p>	<p>🔗 共通能力：溝通、明辨性思考</p> <p>∞ 合作學習策略：互相核對</p> <p>↑ 照顧學習多樣性：如學生程度較高，可請學生朗讀課本頁 29 圖①至⑥的規則。</p>
<p><b>評估：</b> 1. 請學生完成課本頁 29 題 4 的活動，評估自己有沒有遵守課室的規則。</p> <p>2. 就每項規則，統計常常做到的學生人數。</p> <p><b>討論：</b> 1. 四人一組，討論哪些規則較難遵守及原因，並說說有哪些改善的方法。</p> <p>2. 小組派代表匯報，教師按情況補充。</p>	<p>🔗 共通能力：溝通、協作、自我管理、明辨性思考</p> <p>♥ 鼓勵學生要持之以恆地遵守規則。</p>

### 延伸活動：延伸活動 1：

四人一組，派發**延伸工作紙 21「課室的規則」**，根據工作紙列出的課室規則，討論大家應遵守哪些規則。

1. 小組派代表匯報，教師綜合學生的提議，或使用**分享系統**，讓各組分享自己的提議，教師作出整合。
2. 請各組員在工作紙上簽署，承諾會遵守規則。
3. 教師彙整一份課室的規則，張貼在報告版上。

### 延伸活動 2：

利用《Learning by Doing常識體驗活動資源冊：正向聯盟》的「班別模型製作挑戰」，訂定班風，如勤奮、真誠、團結等，製作代表班別的物品。

**總結：** 大家遵守課室的規則，才能建立理想的學習環境。

**共通能力：**溝通、協作、自我管理、創造力

**合作學習策略：**拼圖法

**延伸工作紙 21「課室的規則」**

**與國家安全教育課程跨課程學習：**透過探究問題 1 及 2，瞭解在課室及學校不同地方需要遵守的規則，以及不守規則的後果，讓學生懂得和樂意遵守規則，並知道法律對保障個人、社會和國家安全的重要性，從而建立守法觀念及培養愛護校園的責任感。

**分享系統**

《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：正向聯盟》



### 學校為甚麼要訂立校規？

- 維持羣體生活的秩序。
- 保障學校內各成員的財產和生命安全。
- 促進校內成員和諧共處。
- 培養學生守紀律的精神。
- 培養學生的自律精神。
- 培養學生的責任感。
- 培養學生對學校的歸屬感。
- 培養團體意識。



## 2 學校裏不同的地方有甚麼規則要遵守？

**教學目標：** 1. 列舉學校的規則，並指出遵守規則的好處。

2. 價值觀教育 — 《基本法》教育：遵守學校的規則。
3. 價值觀教育 — 金錢管理：小心管理金錢和八達通。

教學流程建議	備註
<p><b>預備：</b> 學生在校園內不守規則的照片。</p> <p><b>引入：</b> 1. 向全班展示學生在校園內不守規則的照片，請學生指出照片中的學生違反了哪些規則。</p> <p>2. 請數位學生說說照片中學生不守規則的後果。</p>	

<p><b>觀察及討論：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察頁 30-31 圖①至④，分組討論圖中的學生應該遵守甚麼規則</li> <li>2. 把討論結果填寫在方格內。</li> <li>3. 教師與學生核對答案。</li> <li>4. 教師可延伸提問：             <ol style="list-style-type: none"> <li>① 你在小賣部買東西前，有沒有先想清楚是否必須購買？（按實際情況作答。）為甚麼我們要這樣做？（答案合理便可，如這樣做的話我們便不會胡亂花費。）</li> <li>② 為甚麼我們不應該把內聯網和電子課本的密碼告訴別人？（答案合理便可，如帳戶內有個人資料，萬一別人使用自己的密碼登入，個人資料便容易外泄出去。）</li> </ol> </li> </ol>	<p>∞ <b>合作學習策略：</b>互相核對</p> <p>🔍 使用電子課本的學生，可利用「學校裏不同的地方有甚麼規則要遵守？」互動練習，回答題 1。</p> <p>？ <b>提問層次：</b>①記憶及分析 ②分析</p> <p>♥ 提醒學生珍惜金錢，我們不應胡亂花費。</p> <p>♥ 提醒學生妥善保管個人密碼，以免私隱外泄。</p>
<p><b>討論：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分成四組，討論在小賣部、洗手間、電腦室和圖書館應該分別遵守甚麼規則。</li> <li>2. 派發<b>思維工作紙 22「校園規則」</b>（<b>思維導圖</b>），引導學生思考，把規則填寫在工作紙上。</li> <li>3. 每組派代表負責匯報一個校園場地要遵守的規則，並說出遵守這些規則的原因，教師作出總結。</li> </ol>	<p>🗨 <b>共通能力：</b>溝通、協作</p> <p>∞ <b>合作學習策略：</b>拼圖法</p> <p>📄 思維工作紙 22「校園規則」（<b>思維導圖</b>）</p> <p>↑ <b>照顧學習多樣性：</b>如學生程度較高，可請學生為校園內其他場地訂立規則，如禮堂、操場、走廊、音樂室、視藝室等。</p>
<p><b>延伸活動 — 電子教學</b></p> <p><b>活動：</b></p> <p>播放「<b>使用學校內聯網</b>」<b>教學簡報</b>，認識使用學校內聯網的規則，請學生說出運用內聯網溝通時應有的禮儀，讓他們知道如何有效及符合道德地使用資訊。</p>	<p>🗨 <b>共通能力：</b>溝通</p> <p>🔍 「使用學校內聯網」<b>教學簡報</b></p> <p>🌐 <b>與國家安全教育課程跨課程學習：</b>透過瞭解使用學校內聯網的規則和禮儀，讓學生知道如何有效及符合道德地使用資訊，從而建立守法觀念。</p>
<p><b>替代活動 — 電子教學</b></p> <p><b>活動：</b></p> <p>進行「<b>遵守規則</b>」<b>互動活動</b>，找出不守規則的學生，並說說他們沒有遵守的規則，以及不守規則的後果，讓學生明白守規則的重要性。</p> <p>第一部分：找出不守規則的學生，說出他們沒有遵守甚麼規則。</p> <p>第二部分：判斷不守規則的後果。</p>	<p>🗨 <b>共通能力：</b>溝通、協作</p> <p>🔍 「遵守規則」<b>互動活動</b></p>
<p><b>延伸活動：</b></p> <p>派發<b>計算思維工作紙（不插電活動）23「我班之星」</b>，運用計算思維的基本概念，進行不插電活動，完成工作紙。</p>	<p>🗨 <b>共通能力：</b>數學</p> <p>📄 計算思維工作紙（不插電活動）23「我班之星」</p>
<p><b>總結：</b></p> <p>與學生討論不遵守校規對個人和別人帶來的影響，作為總結，鼓勵學生要遵守不同場地的規則。</p>	



## 不遵守校規會有甚麼影響？

### 對個人的影響

- 可能會受傷。
- 浪費學習時間。
- 可能會被師長和父母責罰。
- 會影響師長對自己的印象。
- 可能遭受同學排斥。

### 對別人的影響

- 影響同學的學習情緒。
- 浪費同學的學習時間。
- 導致同學受傷。
- 影響全班的上課進度。



## 在學校不同地方要遵守哪些規則？

### 課室

- 保持安靜。
- 保持清潔。
- 聽從老師的指示。
- 不要追逐。
- 不要隨意開關電源。
- 不要隨意搬動桌椅。
- 愛惜所有設備。

### 操場

- 不要追逐。
- 在操場進行活動時，應注意別人的安全。
- 保持清潔。

### 洗手間

- 保持清潔。
- 耐心排隊。

### 圖書館

- 保持安靜。
- 保持清潔。
- 愛護圖書。
- 不可追逐玩耍。
- 借閱或歸還圖書時要守秩序。
- 對圖書館管理員要有禮貌。

### 電腦室

- 保持安靜。
- 保持清潔。
- 不可追逐玩耍。
- 愛護電腦設備。
- 不要隨意開關電源及電腦設備。

### 小賣部

- 保持清潔。
- 購買食物時要守秩序和有禮貌。
- 把食物包裝紙放進垃圾箱。如果學校有廢物分類收集箱，應把廢物放進適當的收集箱。



## 3 在學校裏容易發生哪些意外？

教學目標：1. 在校園裏遵守安全規則，養成注意安全的態度。

2. 價值觀教育 — 《基本法》教育：遵守學校的規則。

教學流程建議	備註
<p><b>預習：</b> 請學生在課前先完成「<b>安全第一</b>」翻轉教室，對學校的安全守則有初步認識。</p> <p><b>觀察及說明：</b> 1. 請學生觀察課本頁 32 的圖①的三幅圖畫，提問學生：</p> <p>① 圖中是學校的哪個地方？（洗手間。）</p> <p>② 圖中的學生遇到甚麼意外？（他因為地板濕滑，所以跌倒。）</p> <p>③ 為甚麼地板有水漬，變得濕滑？（答案合理便可，如同學洗手後弄濕了地板、同學玩水。）</p> <p>2. 教師向學生說明把洗手間的地板弄濕是事件的「原因」；學生走過濕滑的地板是事件的「經過」；學生滑倒是事件的「結果」。</p>	<p><b>共通能力：</b> 自學</p> <p>「安全第一」翻轉教室</p> <p><b>提問層次：</b> ①-②理解 ③分析</p> <p><b>照顧學習多樣性：</b> 如學生程度較低，可以其他日常生活的例子輔助解釋，例如：家家今早晚了起牀→上學遲到→被老師責罰。事件的「原因」是晚了起牀；「經過」是上學遲到，「結果」是被老師責罰。</p>
<p><b>觀察及討論：</b> 1. 教師委派全班同學當「校園小偵探」，並參加「校園小偵探」訓練，兩人一組，合作完成調查任務。</p> <p>2. 組員先一起觀察課本頁 32 圖②和③的圖片，思考以下問題，然後討論各宗意外的圖片中缺少了的部分：</p> <p>圖②：</p> <p>① 在「原因」的圖中，後面兩位學生在做甚麼？（她們在奔跑追逐。）</p>	<p><b>共通能力：</b> 溝通、協作</p> <p><b>提問層次：</b> ①-②理解 ③分析</p>

<p>② 在「結果」的圖中，拿着書的女孩遇到甚麼意外？（她跌倒在地上，膝蓋擦傷了。）</p> <p>③ 做個小偵探，說說後面兩位學生與這場意外有甚麼關係。（答案合理便可，如兩位學生不注意安全，在校園奔跑，結果不小心把前面的同學撞倒了。）</p> <p>圖❸：</p> <p>① 在「原因」的圖中，男學生在做甚麼？（男學生把書包放在課室通道上。）</p> <p>② 在「經過」的圖中，發生甚麼事情？（兩名女學生邊聊天邊走入通道，沒有留意地上的書包。）</p> <p>③ 做個小偵探，你認為結果會是怎樣？（答案合理便可，如女學生被書包絆倒而受傷。）</p> <p>3. 抽選數組「校園小偵探」匯報，其他組別作補充。</p> <p><b>角色扮演：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論怎樣可以避免發生以上的意外。</li> <li>2. 抽選數組進行角色扮演，演出避免意外的方法，其他組別作補充。</li> <li>3. 請曾經歷過或目睹一些校園意外的學生向全班分享自己的經歷和感受，說出意外的原因、經過和結果，以及避免同類意外發生的方法。</li> <li>4. 教師提醒校園裏發生的意外，大多是因學生不恰當的行為所引起，鼓勵學生提高安全意識，避免發生意外。</li> </ol>	<p>🔍 提問層次：①-②理解 ③分析</p> <p>🧠 共通能力：溝通、協作、創造力</p> <p>♥ 提醒學生可以聯繫幼稚園的經驗，分享曾經發生意外或目睹意外發生的經過。</p>
<p><b>觀察及提問：</b> 請學生觀察課本頁 33 圖❶至❸，然後提問：</p> <p>圖❶：</p> <p>① 圖中的學生在做甚麼？（他們在跳樓梯。）</p> <p>② 老師作出甚麼提醒？為甚麼？（請學生不要跳，要慢慢走下樓梯，以免同學跌倒受傷。）</p> <p>圖❷：</p> <p>① 圖中的風紀作出甚麼提醒？（他提醒同學不要進入球場。）</p> <p>② 為甚麼要作出這樣的提醒？（以免同學隨意玩體操器材而受傷。）</p> <p>圖❸：</p> <p>① 圖中拿着尺子的學生在做甚麼？（他們拿着尺子對打。）</p> <p>② 班長作出甚麼提醒？為甚麼？（她勸阻同學不要這樣做，以免受傷。）</p> <p>③ 圖中的同學應該怎樣回應老師、風紀和班長的提醒？（聽從他們的提醒，不要做容易導致意外的行為。）</p>	<p>🔍 提問層次：①理解 ②理解及分析</p> <p>🔍 提問層次：①理解 ②分析</p> <p>🔍 提問層次：①理解 ②理解及分析 ③分析</p> <p>♥ 提醒學生要與維持秩序的老師、風紀和班長合作。</p>



- 角色扮演：**
1. 四人一組，分享自己曾經被維持秩序的學校成員提醒的經驗，以及怎樣和他們合作。
  2. 把被提醒的事件演繹出來，一名組員扮演維持秩序的學校成員，其他組員扮演被勸告的學生。
  3. 其他小組說出被勸的學生怎樣與維持秩序的成員合作。
  4. 教師總結說出學校維持學校秩序的成員，以及學生應該怎樣與學校成員合作。

**總結：** 我們要遵守校規，並與維持秩序的學校成員合作，確保安全。

**共通能力：** 溝通、協作、創造力

**照顧學習多樣性：** 如學生程度較高，可請學生思考同學在當時的做法有沒有需要改善的地方。

完成本課後，可利用「1.1 第5課」溫習簡報和溫習筆記，讓學生重溫內容，鞏固所學。

請學生完成 1.1 單元二的「單元重溫工作紙 24」，瞭解自己對課文內容的掌握，然後在「自己評一評」作自我評估。



### 學校裏有哪些安全守則？

場所	規則	
課室	<ul style="list-style-type: none"> <li>不把物品隨意亂放。</li> <li>不追逐玩耍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不隨意開關電源。</li> <li>不隨意搬動桌椅。</li> </ul>
圖書館	<ul style="list-style-type: none"> <li>不追逐玩耍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>借閱或歸還圖書時要守秩序。</li> </ul>
走廊	<ul style="list-style-type: none"> <li>不追逐玩耍。</li> <li>不隨意放置物品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不攀越欄杆。</li> <li>不在梯級玩耍。</li> </ul>
操場	<ul style="list-style-type: none"> <li>不追逐玩耍。</li> <li>不隨意放物品在操場梯級上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不擅自使用體育設施。</li> </ul>
小賣部	<ul style="list-style-type: none"> <li>拿着燙熱食物時要小心。</li> <li>排隊時不推撞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>保持地板清潔和乾爽。</li> <li>使用餐具，如叉子時要小心。</li> </ul>
電腦室	<ul style="list-style-type: none"> <li>不追逐玩耍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>不隨意開關電源及電腦設備。</li> </ul>



### 認識校工的工作

1. 四人一組，派發自主學習工作紙 25「認識校工的工作」，訪問校工的工作。
2. 在工作紙上記錄訪問結果，然後向全班匯報。
3. 總結：校工為我們服務，讓我們有一個整潔的校園。我們要尊敬他們，感謝他們對學校的貢獻。

### 為甚麼有些學生不守規則？

- 覺得課堂沉悶乏味。
- 希望吸引老師和同學注意。
- 樂極忘形。
- 疏忽大意。
- 被同學激怒。
- 頑皮搗蛋。
- 貪圖方便。
- 自私自利。

### 為甚麼學生要守規則？

- 可以專心學習。
- 可以在舒適和安全的環境下學習。
- 可以培養良好的品德，如責任感、自律等。

### 中國偉人詹天佑曾犯校規嗎？

- 詹天佑是中國第一位鐵路工程師，一生熱衷研究。他小時候曾在課堂上只顧埋首修理爸爸壞了的手錶，而沒有留心聽課。老師發現後，教訓了他一頓。詹天佑接受了老師的勸告，從此專心學習，努力求取知識。

### 甚麼是自律精神？

- 自律精神是指個人自覺地遵守規則，不會做出一些影響羣體秩序和損害羣體成員生命和財產的行為，以確保羣體生活的秩序。
- 在學校表現自律精神的行為包括：遵守校規；愛護校內所有公共設施；保持學校清潔，把垃圾放進廢物收集箱；保持圖書整潔，看完後把圖書放回原位；如廁後立即沖廁；保持個人衛生，感冒時戴上口罩，防止傳播病菌，身體不適就向老師請假等。

### 在學校裏容易發生哪些意外？

#### 課室

- 在課室追逐，碰撞桌椅，使身體受傷。
- 手指被課室門窗夾住。

#### 走廊和梯間

- 在走廊追逐玩耍，與其他人發生碰撞。
- 在梯間追逐玩耍，扭傷腳部。

#### 洗手間

- 洗手時弄濕地板，滑倒受傷。

#### 其他

- 上體育課時沒有按照老師的指示，或穿上不適當的運動服和運動鞋而使身體受傷。
- 上視藝課時沒有按照老師的指示，或玩弄剪刀、鋸刀等，弄傷身體。

## 資源連線

- 《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：正向聯盟》  
「班別模型製作挑戰」：讓學生訂定班風，如勤奮、真誠、團結等，製作代表班別的物品，並向同學和老師介紹裝置，培養班級歸屬感。
- 《價值觀教育資源冊：守規則》  
讓學生瞭解訂定校規的精神、原則及重要性，並遵守校規。

## 學與教網站

- 香港教育局 —— 學生訓育及輔導服務資源  
<https://www.edb.gov.hk/tc/teacher/student-guidance-discipline-services/gd-resources/index.html>
- 職業安全健康局 —— 國際安全學校  
[http://www.oshc.org.hk/tchi/main/services\\_support/safe\\_community](http://www.oshc.org.hk/tchi/main/services_support/safe_community)

## 參考書目

- 《如何教養霸道的孩子》（2002）：北京，新華出版社。
- 《兒童輔導與教養》（2009）：台北，華騰文化股份有限公司。
- 《課室秩序論》（2000）：廣州，廣西師範大學出版社。

## 多媒體資源

- 《愛護校園》（教育電視）：香港，教育局。