

# 《今日常識新領域》教學計劃表

一年級 \_\_\_\_\_ 班

20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ 年度下學期

日期	週次	主題	單元/ 單元學習重點	課次	教節	學習目標	活動概覽/評估	資源/教具	共通能力	備註
		我愛我家	<b>一 我的親人</b> <b>知識和理解：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 認識家庭的成員和家族的親人。</li> <li>▶ 識別個人在家庭中擔當的角色和責任。</li> <li>▶ 瞭解家庭對個人的重要性。</li> <li>▶ 認識中華文化的特色（例如：姓氏和祖籍）。</li> </ul> <b>技能：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 適當地運用語言或非語言的方式與家人溝通。</li> <li>▶ 掌握解決日常生活紛爭的技巧。</li> </ul> <b>價值觀和態度：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 欣賞為家庭幸福、和諧而作出努力和貢獻的爸媽和家人。</li> <li>▶ 參與家庭和親戚活動，珍惜與家人、親戚的和諧關係。</li> </ul>	1	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 說出家庭有哪些成員。</li> <li>▶ 列舉個人在家庭中擔當的角色和責任，欣賞家人為家庭的付出。</li> <li>▶ 積極參與家庭活動，並珍惜與家人和諧的關係，指出家庭對個人的重要性。</li> <li>▶ 與家人多溝通，解決與家人的紛爭。</li> <li>▶ 重視家人的感受，養成與家人融洽相處的態度。</li> </ul>	<b>探究問題 1：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 預先準備一張「全家福」照片。</li> <li>▶ 解釋「家人」的意思。</li> <li>▶ 介紹自己的家庭成員。</li> <li>▶ 進行統計，看看班中是小家庭還是大家庭佔多。</li> <li>▶ 思考自己與家中各成員的關係，然後比較自己的家庭成員組合和課本例子是否相同。</li> </ul> <b>探究問題 2：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 預備自己喜歡的家庭活動照片或影片。</li> <li>▶ 觀看教學簡報，認識不同的家庭活動，並討論子晴和正浩的家庭活動有甚麼不同，再列寫自己跟家人的家庭活動。</li> <li>▶ 分享一次自己喜歡的家庭活動，並說明喜歡的原因。</li> <li>▶ 進行統計，看看班中的學生最喜歡和家人進行甚麼活動。</li> <li>▶ 延伸活動：參考家人的喜好和天氣情況，為家人編排家庭日的活動。</li> </ul> <b>探究問題 3：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 完成翻轉教室，思考如果家人遇到動畫中的情況，自己會怎樣做。</li> <li>▶ 說說子晴的家人是否愛護他，並說說原因。</li> <li>▶ 說出子晴怎樣愛護家人。</li> <li>▶ 分享一件家人愛護自己的事情，以及他們愛護家人的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 預習工作紙 1</li> <li>▶ 投票工具</li> <li>▶ 活動工作紙 2</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 「家庭活動」教學簡報</li> <li>▶ 思維工作紙 3</li> <li>▶ 投票工具</li> <li>▶ 延伸工作紙 4</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 「關心家人」翻轉教室</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 溝通、自學</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 溝通、運用資訊科技、自學、協作</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 溝通、自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>鞏固學習：</b>利用「溫習簡報」和「溫習筆記」鞏固及總結所學。</li> <li>▶ <b>評估：</b>可透過提問、作業和「課堂練習系統」進行進展性評估，也可讓學生在課堂活動進行互評。</li> </ul>

日期	週次	主題	單元／單元學習重點	課次	教節	學習目標	活動概覽／評估	資源／教具	共通能力	備註
							<p><b>探究問題 4：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 說說子晴起初為了甚麼事情而不開心。</li> <li>▶ 說出子晴和家人為甚麼能回復好心情，以及子晴有哪些值得學習的地方。</li> <li>▶ 替代活動：觀看動畫，思考與家人有紛爭時，自己會怎樣做。</li> <li>▶ 延伸活動：通過常識體驗活動，製作小小劇場，扮演在不同情況下應怎樣回應家人。</li> </ul>	▶ 「體諒家人」動畫	▶ 溝通、創造力、解決問題、協作	
							<p><b>探究問題 5：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 說說課本圖中的一家人正在分擔家中哪些工作，以及自己家中由誰負責這些工作。</li> <li>▶ 輪流用動作演示一種家務，全班猜猜家務的名稱。</li> <li>▶ 分享自己家的成員所負責的工作。</li> <li>▶ 說說自己曾經分擔哪些家務，討論自己可以勝任負責哪些家務，然後回家幫忙完成其中一項家務，並感謝家人。</li> <li>▶ 延伸活動 1：派發畫紙和顏色筆，指導學生製作心意卡，感謝家人的照顧。</li> <li>▶ 延伸活動 2：通過常識體驗活動，邀請家長義工於課室內教導學生做家務。</li> </ul>	▶ 活動工作紙 5	▶ 溝通、創造力、自我管理	
							<p><b>探究問題 6：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 說說最近曾否和家人發生爭執，以及說出事情的經過和感受。</li> <li>▶ 完成課本自我評估，檢討自己與家人相處的情況。</li> <li>▶ 指出自我評估中表現不理想的項目，討論有哪些改善的方法。</li> <li>▶ 進行互動活動，瞭解和家人融洽相處的方法。</li> <li>▶ <b>家課：作業 1</b></li> </ul>	▶ 「與家人融洽相處」互動活動	▶ 溝通、明辨性思考、自我管理、協作	

日期	週次	主題	單元／單元學習重點	課次	教節	學習目標	活動概覽／評估	資源／教具	共通能力	備註
				2	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>說出自己與親戚的關係。</li> <li>講述與親戚相處的經驗。</li> <li>描述中華文化的特色，說出自己的姓氏和祖籍。</li> <li>解決與長輩的紛爭。</li> <li>養成尊敬長輩的態度，珍惜與親戚和諧的關係。</li> </ul>	<p><b>探究問題 1：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>選出自己有哪些親戚。</li> <li>觀察課本的圖片，說出文亮有甚麼親戚來參加祖父的生日會。</li> <li>根據課本的家系家庭樹，說出圖中的親戚跟文亮是甚麼關係。</li> <li>說出父系親戚的稱謂。</li> <li>教師說明家庭樹不同分層的關係。</li> <li>觀察課本的圖片，說出圖中哪些親戚和文亮的姓氏相同。</li> <li>向組員介紹自己的父系親戚。</li> </ul> <p><b>探究問題 2：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>通過常識體驗活動，畫出自己的家人的家庭樹。</li> <li>觀看教學簡報，認識母系親戚的稱謂，並重溫父系親戚的稱謂。</li> <li>閱讀課本的圖片，判斷文亮應該怎樣稱呼圖中的親戚，填寫正確的親戚稱謂。</li> <li>觀察課本的圖片，說出文亮有哪些母系親戚。</li> <li>按照文亮的家庭情況，替他繪畫母系家庭樹。然後按自己的家庭情況，繪畫母系家庭樹，並向組員介紹自己的母系親戚。</li> </ul> <p><b>探究問題 3：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>預先準備一張與親戚相聚的照片。</li> <li>閱讀課本的照片，選出自己曾經在哪些情況下與親戚見面。然後分享與親戚相聚的照片，說說當時的情形。</li> <li>說出自己與親戚多久見面一次，以及怎樣和不常見面的親戚保持聯絡。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>預習工作紙 6</li> <li>活動工作紙 7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>溝通、自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>鞏固學習：</b>利用「溫習簡報」、「溫習筆記」及「主題網」，鞏固及總結所學。</li> <li><b>評估：</b>可透過提問、作業、「單元重溫工作紙 13」和「課堂練習系統」進行評估，也可在課堂活動中讓學生進行互評，在單元完結前請學生進行「自己評一評」。</li> </ul>
						<ul style="list-style-type: none"> <li>「我家的親戚」教學簡報</li> <li>活動工作紙 8</li> <li>思維工作紙 9</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>溝通、自學、協作</li> </ul>			
						<ul style="list-style-type: none"> <li>活動工作紙 10</li> <li>活動工作紙 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>溝通、協作</li> </ul>			

日期	週次	主題	單元／單元學習重點	課次	教節	學習目標	活動概覽／評估	資源／教具	共通能力	備註
							<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 討論自己和甚麼親戚進行甚麼活動，以及原因。進行全班投票，看看哪些活動最受學生歡迎。</li> <li>▶ 說出課本中男孩的家鄉和居住地在哪裏。</li> <li>▶ 打開自己的學生手冊，向同學說說自己的家鄉在哪裏。</li> </ul>			
							<p><b>探究問題 4：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 觀察課本的圖片，討論文亮一家怎樣禮貌地招待親戚。</li> <li>▶ 分組扮演到親戚的家探訪，和在家中招待親戚，其他組別說出同學做得對的地方，並指出可以改善的地方。</li> </ul>	▶ 教具：飲品、禮物等招待客人的道具	▶ 溝通、明辨性思考、自我管理、協作	
							<p><b>探究問題 5：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 觀察課本的圖片，看看子健和外祖父發生了甚麼事情。</li> <li>▶ 扮演子健和外祖父，演一演子健對待外祖父應有的態度。</li> <li>▶ 說出與長輩意見不同時應該怎樣做，以及尊重長輩的原因。</li> </ul> <p>▶ <b>家課：作業 2</b></p>	▶ 活動工作紙 12	▶ 溝通、協作	
						▶ 加深對家人的認識。	<p><b>增潤探究活動：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 訪問家人，瞭解他們的喜好。然後根據訪問的結果，向同學介紹自己的家人。</li> </ul>	▶ 自主學習工作紙 14	▶ 溝通、自學	

📁 單元一 增潤資源：

- 《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：我們這一家》
- 《價值觀教育資源冊：我的家鄉》

日期	週次	主題	單元／單元學習重點	課次	教節	學習目標	活動概覽／評估	資源／教具	共通能力	備註
			<p><b>二 節日多樂趣</b></p> <p><b>知識和理解：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 認識香港不同的節日，包括新曆和農曆新年。</li> <li>➢ 認識春節和其他中國傳統節日的由來、意義和習俗。</li> <li>➢ 認識世界各地慶祝新年的活動。</li> </ul> <p><b>技能：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 利用資訊科技工具向親友拜年的方法（例如：通過即時通訊軟件）。</li> <li>➢ 認識善用利是錢的方法。</li> <li>➢ 慶祝節日時注意飲食健康。</li> <li>➢ 參加節日活動時遵守規則，注意安全。</li> </ul> <p><b>價值觀和態度：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 尊重不同文化背景的人士和他們的節日。</li> <li>➢ 環保過節，在日常生活中養成環保生活習慣。</li> <li>➢ 過節時關懷社區內的弱勢社羣。</li> </ul>	3	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 指出農曆新年的故事和現今習俗的關係，說出香港怎樣過新年。</li> <li>➢ 列舉世界各地慶祝新年的習俗，尊重及欣賞不同背景的人。</li> <li>➢ 指出資訊科技工具與傳統的節慶活動的轉變。</li> <li>➢ 掌握日常生活中的自我管理能力，善用利是錢。</li> </ul>	<p><b>探究問題 1：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 初步認識香港農曆新年的節慶活動。</li> <li>➢ 觀察課本的相片和介紹，分組討論樂樂和欣欣介紹的新年不同的原因。</li> <li>➢ 列表比較新曆新年和農曆新年的不同。</li> <li>➢ 分享自己和家人怎樣度過剛過去的新曆新年。</li> </ul> <p><b>探究問題 2：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀看影片，認識不同地方的人怎樣慶祝新年。</li> <li>➢ 組員選課本其中一個地方，根據課本資料，向組員介紹當地的人怎樣過新年。</li> <li>➢ 比較課本上四個地方的人怎樣過新年，說出他們有甚麼共通點。</li> <li>➢ 閱讀附頁 1 的篇章，說出在韓國、新加坡、馬來西亞和越南的人怎樣過新年。</li> <li>➢ 向組員分享自己認為哪個地方的新年習俗最有趣，並說明原因。</li> <li>➢ 投票選出哪個地方的新年習俗最有趣，請抽選學生說明原因。</li> </ul> <p><b>探究問題 3：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 指出農曆新年是中國一個重要的節日。</li> <li>➢ 觀看動畫或圖片，認識有關年獸的傳說。</li> <li>➢ 分組講述年獸的傳說。</li> <li>➢ 觀察課本的相片，說出新年有哪些習俗。</li> <li>➢ 說出農曆新年更多的習俗，以及香港已禁止甚麼習俗和原因。</li> <li>➢ 分組討論年獸的傳說與哪些新年習俗有關，並說明原因。</li> <li>➢ 觀看動畫，認識新年的傳統習俗，然後分享自己曾參與過哪些新年活動，以及自己喜歡哪些新年習俗和原因。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「香港賀新春」翻轉教室</li> <li>➢ 「世界同來賀新年」影片</li> <li>➢ 投票工具</li> <li>➢ 「年獸的傳說」動畫</li> <li>➢ 「農村習俗」動畫</li> <li>➢ 活動工作紙 15</li> <li>➢ 思維工作紙 16</li> <li>➢ 教具：準備各種身份的詞語卡，例如「做生意的爺爺」、「年幼的表弟」等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 溝通、自學、協作</li> <li>➢ 溝通、協作</li> <li>➢ 溝通、協作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <b>鞏固學習：</b>利用「溫習簡報」和「溫習筆記」鞏固及總結所學。</li> <li>➢ <b>跨課程閱讀：</b>透過「從閱讀中學習」，鼓勵學生自主閱讀，藉此提高明辨性思考能力。</li> <li>➢ <b>評估：</b>可透過提問、作業和「課堂練習系統」進行進展性評估，也可讓學生在課堂活動進行互評。</li> </ul>

日期	週次	主題	單元／ 單元學習重點	課次	教節	學習目標	活動概覽／評估	資源／教具	共通能力	備註
							<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 以接龍遊戲的形式，說出農曆新年象徵的物件、應節食品和慶祝活動，完成概念圖。</li> <li>▶ 思考概念圖上各項習俗的意義。</li> <li>▶ 延伸活動：模擬拜年活動，以有禮和尊敬的態度祝福不同背景的人，體驗農曆新年的習俗。</li> <li>▶ 討論香港有哪些慶祝春節的活動，安排自己和家人怎樣過新年。</li> </ul>			
						<p><b>探究問題 4：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 觀察課本的圖片，通過提問引導學生說出樂樂和欣欣一家人用甚麼方式向親友拜年。</li> <li>▶ 抽選數位曾以課本的方法向親友拜年的學生分享拜年的經驗和感受，並向組員和全班分享自己喜歡的拜年方式及原因。</li> <li>▶ 全班投票，看看哪種拜年的方式最受歡迎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 投票工具</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 溝通</li> </ul>		
						<p><b>探究問題 5：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 說出自己怎樣運用剛過去的農曆新年收到的利是錢。</li> <li>▶ 思考自己怎樣分配十封 10 元利是錢。</li> <li>▶ 統計學生把大部分的利是錢怎樣運用。</li> <li>▶ 觀看影片，認識怎樣善用利是錢，和組員討論自己怎樣分配利是錢。</li> <li>▶ 重新檢視自己的分配，看看是否需要調整，與組員討論做法是否恰當。</li> </ul> <p>▶ 家課：作業 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 投票工具</li> <li>▶ 「豬仔錢罌」影片</li> <li>▶ 活動工作紙 17</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 溝通、數學、明辨性思考、自我管理、協作</li> </ul>		

日期	週次	主題	單元／單元學習重點	課次	教節	學習目標	活動概覽／評估	資源／教具	共通能力	備註
				4	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 列舉香港的節日。</li> <li>▶ 在日常生活中養成環保生活習慣。</li> <li>▶ 參加節日活動時遵守規則，注意安全。</li> <li>▶ 慶祝節日時注意飲食健康。</li> <li>▶ 關懷社區內有需要的人。</li> </ul>	<p><b>探究問題 1：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 在課前檢視月曆，找出香港有哪些節日。</li> <li>▶ 全班分組玩接龍遊戲，輪流說出一個香港節日的名稱。</li> <li>▶ 分享自己最喜歡的節日，並說明原因。</li> <li>▶ 觀看動畫，認識一些節日的由來。</li> <li>▶ 分辨中國傳統節日和外地傳入的節日。然後播放互動活動，認識不同節日與相關的物品、人物或活動，加深對節日的認識。</li> <li>▶ 延伸活動 1：閱讀附頁 2 篇章，認識韓國人怎樣過中秋節。</li> <li>▶ 延伸活動 2：配對節日與相關的事物，運用計算機思維的基本概念（序列、循環、分類），進行不插電活動。</li> </ul> <p><b>探究問題 2：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 觀察課本圖片，判斷樂樂和欣欣一家人正在慶祝甚麼節日。</li> <li>▶ 分享自己慶祝中秋節和聖誕節的經驗，並說說當時的感受。</li> <li>▶ 觀察課本圖畫，從各方面分析樂樂和欣欣一家人過節時產生了甚麼節日廢物。</li> <li>▶ 按課本情境，列寫環保過節清單，思考怎樣減少浪費。</li> <li>▶ 分組討論怎樣在節日中減少製造廢物。</li> <li>▶ 觀察課本圖片，指出節日廢物的用途。</li> <li>▶ 討論怎樣利用節日廢物，製作成為在父親節和母親節送給爸媽的禮物。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 預習工作紙 18</li> <li>▶ 思維工作紙 19</li> <li>▶ 「不同的節日」教學簡報</li> <li>▶ 「嫦娥奔月」動畫</li> <li>▶ 「耶穌的降生」動畫</li> <li>▶ 「母親節的由來」動畫</li> <li>▶ 計算思維工作紙（不插電活動）20</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 活動工作紙 21</li> <li>▶ 「傳統燈籠」AR 擴增實境</li> <li>▶ 「聖誕樹」AR 擴增實境</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 溝通、數學、自學、協作</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 溝通、創造力、協作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>鞏固學習：</b>利用「溫習簡報」、「溫習筆記」及「主題網」，鞏固及總結所學。</li> <li>▶ <b>跨課程閱讀：</b>透過「從閱讀中學習」，鼓勵學生自主閱讀，藉此提高明辨性思考能力。</li> <li>▶ <b>評估：</b>可透過提問、作業、「單元重溫工作紙 24」和「課堂練習系統」進行評估，也可在課堂活動中讓學生進行互評，在單元完結前請學生進行「自己評一評」。</li> </ul>

日期	週次	主題	單元／ 單元學習重點	課次	教節	學習目標	活動概覽／評估	資源／教具	共通能力	備註
							<p><b>探究問題 3：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 觀察課本的相片，判斷食品是來自甚麼節日。</li> <li>➢ 延伸活動：觀看動畫，說出月餅的由來和意義。然後比較傳統和新式的節日食品，討論傳統習俗的演變，並分享自己喜歡傳統還是新式月餅。</li> <li>➢ 全班投票選出最受歡迎的節日食品。</li> <li>➢ 請曾因節日食品而引起身體不適的學生分享那次的經驗和感受。</li> <li>➢ 觀察課本的圖片，判斷圖中的小朋友做得對不對，並說明原因。</li> <li>➢ 設計新式節日食品，然後全班投票選出最具創意和健康的節日食品。</li> <li>➢ 觀察課本的圖片，說出圖中的小朋友的行為可能會帶來甚麼後果。</li> <li>➢ 進行互動活動，認識更多過節時要注意的事項。</li> <li>➢ 檢視自己參加節日活動時，有沒有注意安全 and 公德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「月餅的由來」動畫</li> <li>➢ 思維工作紙 22</li> <li>➢ 「安全過節」互動活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 溝通、明辨性思考、創造力、自我管理、協作</li> </ul>	
							<p><b>探究問題 4：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 檢視自己在上一個節日做過甚麼，是否過得有意義。</li> <li>➢ 教師和學生分享曾在節日時參與的義工服務或相關的活動。然後學生分享對課本哪一項活動感興趣，並說明原因。</li> <li>➢ 分組討論，列舉課本以外有意義的節日活動，並計劃下一個節日的活動，令節日過得更有意義。</li> </ul> <p>➢ 家課：作業 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動工作紙 23</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 溝通、明辨性思考、自我管理、協作</li> </ul>	

日期	週次	主題	單元／ 單元學習重點	課次	教節	學習目標	活動概覽／評估	資源／教具	共通能力	備註
						▶ 認識節日的由來。	<b>增潤探究活動：</b> ▶ 選一個節日進行研習，到圖書館或上網搜集該節日的日期、意義、由來、象徵物件、應節食品和慶祝活動。	▶ 「清明」動畫 ▶ 「重陽登高」動畫 ▶ 「端午節」動畫 ▶ 「父親節的由來」動畫 ▶ 「長洲太平清醮」動畫 ▶ 自主學習工作紙 25	▶ 溝通、運用資訊科技、自學	

#### 📁 單元二 增潤資源：

- 《STEAM 活動資源冊（Maker 篇）：線控聖誕小鹿》
- 《STEM 編程為本活動資源冊：齊齊賀新年》
- 《STEM 問題為本專題研習冊：環保過節》
- 《價值觀教育資源冊：中國節日巡禮》
- 《價值觀教育資源冊：慶團年》
- 《專題研習：我最喜愛的節日》