

《今日常識新領域》教學計劃表

一年級 _____ 班

20_____ – 20_____ 年度下學期

日期	週次	主題	單元／ 單元學習重點	課次	教節	學習目標	活動概覽／評估	資源／教具	共通能力	備註
		生活探索	一 我的安樂窩 知識和理解： ➢ 認識家中不同的地方和設備。 ➢ 識別家中常用的物料及其在日常生活中的用途。 ➢ 初步認識能源及知道它們在日常生活中的用途。 ➢ 認識家中的科技產品對日常生活的幫助。 ➢ 知道保持個人及家居環境衛生與安全的重要性及方法。 技能： ➢ 進行觀察、簡單的量度及分類，作出記錄及進行簡單匯報。 ➢ 憑感官識別物料的特性和變化。 ➢ 自行或與友儕協作，識別問題及設計可行的解決方案。 ➢ 認識節省能源的方法。 ➢ 在日常生活中照顧自己，並養成自律精神，保持家居衛生。 ➢ 在日常生活中遵守安全規則，面對意外時懂得尋找協助。 ➢ 個人在家庭中擔當的角色和責任（例如：分擔家務）。 價值觀和態度： ➢ 對瞭解不同產品如何運作表現好奇心和興趣。 ➢ 在科技學習活動中，欣賞科技產品的功能及外觀。	1	10	➢ 說出家中不同的地方和設備。 ➢ 辨別家中常用的物料及列舉其在日常生活中的用途。 ➢ 辨別不同的能源及指出它們在日常生活中的用途。 ➢ 懂得節省能源，並在日常生活中養成節省能源的習慣。	探究問題 1： ➢ 預先完成預習工作紙，選擇家中一個地方並列出該地方有的物品。 ➢ 觀察圖片，說出圖中及自己的家有哪些地方。 ➢ 分析一個家的不同地方有甚麼功能。 ➢ 分享在家中不同地方進行甚麼活動。 ➢ 觀察圖片，思考家中不同地方物品的用途。 ➢ 播放簡報，分組比快說出物品的名稱、用途和所出現的地方。 ➢ 向鄰座同學介紹家中的物品及其用途。 ➢ 替代活動：進行互動活動，把不同的家居物品放在家中適當的地方。 ➢ 列舉一些愛惜家中物品的方法。 ➢ 說出家裏的物品損壞了可修理再用，減少浪費。 ➢ 替代活動：進行互動活動，找出不愛惜家居物品的行為。 探究問題 2： ➢ 觀察同學或課室裏的物品，指出它們用哪些物料製成。 ➢ 觀察圖片，找出用上述物料製成的物品。 ➢ 分組討論上述物料分別適合用來製成哪些家中的物品。 ➢ 分辨課本的物品是由哪些物料製成，完成課本練習。 ➢ 替代活動：進行互動活動，分辨一些常見的家居物品是用哪些物料製成的。 ➢ 說出家中還有哪些常見的物料。 ➢ 延伸活動：蒙眼觸摸一件家中的物品，猜猜由哪種物料製成。	➢ 預習工作紙 1 ➢ 思維工作紙 2 ➢ 「家居物品與用途」教學簡報 ➢ 「沙發」AR 擴增實境 ➢ 「睡牀」AR 擴增實境 ➢ 「書桌」AR 擴增實境 ➢ 「雪櫃」AR 擴增實境 ➢ 「家中不同地方的物品」互動活動 ➢ 「愛惜家居物品」互動活動 ➢ 教具：數張家中不同地方的照片	➢ 溝通、自我管理、自學、協作	➢ 鞏固學習：利用「溫習簡報」和「溫習筆記」鞏固及總結所學。 ➢ 評估：可透過提問、作業和「課堂練習系統」進行進展性評估，也可讓學生在課堂活動進行互評。
							➢ 「常見的物料」互動活動 ➢ 教具：八件由不同物料製成的家中物品，包括木、塑膠、瓷、金屬、玻璃、皮革、布和紙	➢ 溝通、協作		

日期	週次	主題	單元／ 單元學習重點	課次	教節	學習目標	活動概覽／評估	資源／教具	共通能力	備註
			➤ 意識到科學及科技與日常生活的緊密關係。 ➤ 在使用科學與科技時，關注安全事項。 ➤ 在日常生活中養成節省能源的習慣。 ➤ 珍惜及致力維持家居衛生和安全。				探究問題 3： ➤ 做實驗，探究家中常見的物料的特性，包括軟硬度、會否透光和會否滲水。 ➤ 延伸活動：透過觸摸塑膠碟，知道塑膠製成的物品可以是軟也可以是硬的。	➤ 「常見物料的特性」影片 ➤ 「常見物料的特性」互動練習 ➤ 教具：保鮮膠膜、金屬碟、抹布、木砧板、磨砂玻璃杯、瓷碗、塑膠碟、電筒、碗和水	➤ 溝通、明辨性思考、協作	
						探究問題 4： ➤ 討論塑膠叉子和金屬叉子在物料的特性上有甚麼不同及其應用。 ➤ 觀察圖片，分組討論圖中的物品分別用甚麼物料製成，以及解釋選用該物料的原因。 ➤ 列舉家中一種物品使用某物料的原因。 ➤ 調查家中一些物品使用的物料，以及選用該物料的原因。 ➤ 思考如果自己是情境的主角，會選用哪種物料的杯子。 ➤ 延伸活動：觀察由兩種或以上物料製成的家中用品，說出它們由哪些物料製成及其原因。	➤ 活動工作紙 3 ➤ 活動工作紙 4 ➤ 教具：塑膠叉子、金屬叉子、由兩種或以上物料製成的家中用品實物或圖片	➤ 溝通、明辨性思考、解決問題、自學		
						探究問題 5： ➤ 指出電、煤氣和石油氣稱為「能源」的原因。 ➤ 找出圖中的廚房有哪些物品需要能源來運作，以及說出其需要的能源。 ➤ 各組比快判斷物品需要甚麼能源來運作。 ➤ 說出圖中現代化的家居物品怎樣改善生活。 ➤ 列舉家中其中一個地方需要能源才能運作的物品。 ➤ 討論如果突然停電，或家裏沒有石油氣或煤氣供應對生活的影響。	➤ 活動工作紙 5	➤ 溝通、協作		

日期	週次	主題	單元／單元學習重點	課次	教節	學習目標	活動概覽／評估	資源／教具	共通能力	備註
							探究問題 6： ➤ 瀏覽網頁，說出地球的資源是有限的。 ➤ 指出電是由珍貴的能源產生而成的，所以節約用電，也是珍惜能源的方法。 ➤ 透過舉手或利用投票工具，檢視自己平日有沒有節約能源的生活習慣。 ➤ 說出其他珍惜能源的方法。 ➤ 延伸活動：向家人查詢上一期帳單的家居電費，提出節約用電的方法。 ➤ 家課：作業 1	➤ 投票工具	➤ 自我管理	
				2	4	➤ 指出保持家居環境衛生的重要性。 ➤ 列舉保持家居衛生的方法。 ➤ 在日常生活養成自律精神，並樂意分擔家務。 ➤ 說出家中的科技產品對日常生活的幫助。 ➤ 珍惜及致力維持家居衛生。	探究問題 1： ➤ 觀察圖片，指出舒適的家居所需的條件。 ➤ 替代活動：進行互動活動，找出居住環境中不整潔和不衛生的地方。 ➤ 討論要保持家居整潔衛生的原因。 ➤ 分享對舒適家居的看法，說出舒適的家居環境需具備的條件與是否豪華無關。 ➤ 閱讀故事，討論保持家居整潔和衛生的重要。 探究問題 2： ➤ 觀察圖片，討論詠兒的生活習慣對家居環境帶來的影響。 ➤ 替代活動：播放動畫，討論詠兒有哪些不良的生活習慣，以及對自己和家居帶來的影響。 ➤ 進行角色扮演，扮演「整潔家居大使」，建議詠兒應怎樣改善，並反思自己有沒有同樣的不良習慣。 ➤ 說出哪些個人習慣有助保持家居整潔和衛生。 ➤ 延伸活動：檢視家人的生活習慣，找出值得學習的地方和有待改善的習慣。	➤ 活動工作紙 6 ➤ 「居住環境的整潔和衛生」互動活動	➤ 溝通、協作	➤ 鞏固學習： 利用「溫習簡報」和「溫習筆記」鞏固及總結所學。 ➤ 跨課程閱讀： 透過「從閱讀中學習」，鼓勵學生自主閱讀，藉此提高明辨性思考能力。 ➤ 評估： 可透過提問、作業和「課堂練習系統」進行進展性評估，也可讓學生在課堂活動進行互評。

日期	週次	主題	單元／單元學習重點	課次	教節	學習目標	活動概覽／評估	資源／教具	共通能力	備註
							探究問題 3： - 觀察圖片，找出圖中保持家居整潔和衛生的方法，完成課本練習。 - 觀察圖片，討論清潔家居的實際做法，以及是否需要使用工具。 - 根據日常生活經驗，思考其他可取替課本方法的做法。 - 反思自己和家人是否經常用課本上的方法來保持家居整潔和衛生。 - 利用思維導圖，整理家居不同地方保持整潔衛生的方法。 - 延伸活動：完成翻轉教室，認識保持家居衛生和預防家居害蟲的方法。 - 統計曾跟家人一起清潔家居的學生人數，分享自己會做的家務。 - 列舉難度高或帶危險性的家務。 - 調查家中有哪些清潔家居的科技產品，瞭解它們的用途和用法，以及使用它們的好處。 - 說出用科技產品較傳統清潔工具的好處。 - 播放簡報，認識不同清潔家居科技產品。 - 延伸活動：檢視家居不同地方是否整潔和衛生。 家課：作業 2	- 思維工作紙 7 「家居害蟲不要來」翻轉教室 「清潔家居的科技產品」教學簡報 - 延伸工作紙 8	溝通、明辨性思考、自學	
				3	6	- 列舉容易發生的家居意外。 - 列舉使用能源時的安全注意事項。 - 遵守家居安全守則，注意家居安全。 - 面對意外時懂得尋找協助。	探究問題 1： - 完成翻轉教室，認識家中容易發生的意外。 - 觀察圖片，說說圖中的小朋友分別發生了甚麼意外，分享自己相似的遭遇，說出意外的起因、經過和結果。 - 觀察圖片，分析圖中人物發生的意外起因和結果。 - 列舉一些可導致傷亡的家居意外，以及避免意外發生的方法。 - 延伸活動：調查更多兒童家居意外的起因和結果。	「家居安全要留意」翻轉教室 - 延伸工作紙 9	溝通、自學、協作	鞏固學習：利用「溫習簡報」、「溫習筆記」及「主題網」，鞏固及總結所學。 評估：可透過提問、作業、「單元重溫工作紙 12」和「課堂練習系統」進行評估，也

日期	週次	主題	單元／單元學習重點	課次	教節	學習目標	活動概覽／評估	資源／教具	共通能力	備註
							探究問題 2： ➤ 觀察圖片，討論圖中小朋友做了甚麼危險的行為，以及可能會發生的後果。 ➤ 說出預防家居意外的方法。 ➤ 觀察圖片，討論小朋友不應接觸危險物品的原因。 ➤ 分組比快列舉小朋友不應接觸的物品。 ➤ 通過常識體驗活動，說出各種意外的成因及其預防方法。 ➤ 替代活動：進行互動活動，找出家居容易發生的意外。	➤ 「家居意外」互動活動	➤ 溝通、協作	可在課堂活動中讓學生進行互評，在單元完結前請學生進行「自己評一評」。
						探究問題 3： ➤ 觀察圖片，判斷用電安全和不安全的行為，並解釋原因，完成課本練習。 ➤ 替代活動：進行互動活動，判斷哪些用電行為是安全的。 ➤ 指出煮食時沒注意安全事項會帶來的後果。 ➤ 延伸活動：通過常識體驗活動，設計有關家居安全信息的海報。	➤ 「注意用電安全」互動活動	➤ 溝通、協作、創造力		
						探究問題 4： ➤ 聽故事，然後透過舉手或利用投票工具表示自己的選擇。 ➤ 進行角色扮演，分組創作及演出故事的結局。 ➤ 利用天秤思考法分析事件。 ➤ 播放動畫，從選擇不同的做法看故事的結局有甚麼不同。 ➤ 進行角色扮演，扮演遇到陌生人要求進入家裏時的應對方法。 ➤ 分享曾遇到陌生人要求進入自己家裏的經歷，以及當時的處理方法。 ➤ 說出讓陌生人進入自己家裏的後果。 ➤ 延伸活動：口頭續說故事，思考遇到故事的情境時應怎樣處理。	➤ 投票工具 ➤ 思維工作紙 10 ➤ 「門鈴響起來！」動畫	➤ 溝通、明辨性思考、創造力、協作		

日期	週次	主題	單元／ 單元學習重點	課次	教節	學習目標	活動概覽／評估	資源／教具	共通能力	備註
							探究問題 5： ▶ 討論遇到圖中的意外時怎樣尋找協助。 ▶ 分享有關致電緊急求助熱線的經驗。 ▶ 判斷在甚麼情況下需要報警。 ▶ 延伸活動：列出報警求助時的注意事項。 ▶ 家課：作業 3	▶ 活動工作紙 11	▶ 溝通、解決問題	
						▶ 通過測試大小相近但以不同物料製成的物品，找出不同物料的輕重。 ▶ 通過搜集資料，認識更多清潔家居的科技產品	增潤探究活動： ▶ 測試大小相近但以不同物料製成的物品的輕重有沒有不同。 ▶ 搜集幫助清潔家居的科技產品資料。	▶ 自主學習工作紙 13	▶ 自學	
								▶ 自主學習工作紙 14	▶ 運用資訊科技、自學	

📁 **單元一 增潤資源：**

- 《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：逃出家居陷阱》
- 《STEM 科學為本活動資源冊：家務助理機械人》
- 《STEM 問題為本專題研習冊：環保過節》

日期	週次	主題	單元／ 單元學習重點	課次	教節	學習目標	活動概覽／評估	資源／教具	共通能力	備註
		生活探索	二 遊公園 知識和理解： ➢ 識別公園的設施。 ➢ 識別公園設施的物料及其用途。 ➢ 知道尊重他人權利的重要性。 ➢ 認識生物的特徵。 ➢ 認識生物的簡單分類。 技能： ➢ 在公園遊玩時遵守安全規則。 ➢ 運用感覺器官探索公園裏的事物。 ➢ 運用對物料的知識構思如何改良公園設施。 ➢ 善用公園的設施學習。 ➢ 細心觀察公園的環境和動植物。 ➢ 進行簡單分類，找出生物的異同。 價值觀和態度： ➢ 樂意遵守公園的規則。 ➢ 欣賞不同種類生物的異同。 ➢ 培養愛護公園和愛護動植物的態度。	4	7	➢ 識別公園的設施、設施的物料及其用途，善用公園的設施學習。 ➢ 在公園遊玩時遵守安全規則，並尊重他人使用公園的權利。 ➢ 運用對物料的知識，構思如何改良公園設施。 ➢ 運用感覺器官探索公園裏的事物。 ➢ 認識生物的特徵。	探究問題 1： ➢ 預先完成預習工作紙，連繫生活經驗學習本課內容。 ➢ 說出公園的設施和用途。 ➢ 延伸活動 1：畫出和寫上自己最喜愛的公園設施。 ➢ 延伸活動 2：運用計算思維的基本概念，進行不插電活動。 探究問題 2： ➢ 透過舉手或投票工具選出使用過的公園特別設施，並分享使用經驗。 ➢ 分組討論公園裏的特別設施怎樣為遊人提供幫助。 ➢ 指出公園有保障遊人安全的設施。 ➢ 通過常識體驗活動，辨別展示的設施類別。 ➢ 延伸活動：分組快比說出公園其他特別設施可怎樣輔助遊人，或保障遊人的安全。 探究問題 3： ➢ 觀看教學簡報，指出簡報內的圖片是公園的告示標誌。 ➢ 觀察告示標誌，想出各個標誌分別表達了甚麼意思。分組以「快問快答」形式，不按次序地說出標誌的意思。 ➢ 說出公園訂立規則的原因。 ➢ 設計公園標誌。 ➢ 討論圖中小朋友的行為造成甚麼影響，指出在公園裏避免意外發生的方法。 ➢ 通過常識體驗活動，找出並完成守則標誌拼圖後，解釋標誌帶出的意思。 ➢ 替代活動：進行互動活動，瞭解在公園裏訂立規則的重要，以及遊人不遵守規則的後果。	➢ 預習工作紙 15 ➢ 延伸工作紙 16 ➢ 計算思維工作紙（不插電活動） 17 <		

日期	週次	主題	單元／ 單元學習重點	課次	教節	學習目標	活動概覽／評估	資源／教具	共通能力	備註
							➤ 延伸活動：觀看動畫，透過在公園裏不尊重遊人的故事，思考尊重遊人的重要。			
							探究問題 4： ➤ 回想有沒有使用過一些公園設施是需要改善的。 ➤ 討論長椅需要改善的地方。 ➤ 觀看影片，設計及製作長椅模型。 ➤ 透過測試及改良，加強上蓋的不滲水和不透光效能。 ➤ 分析物料的不滲水和不透光效能與其遮光擋雨的關係。 ➤ 替代活動：設計長椅上蓋。 ➤ 延伸活動：通過常識體驗活動，討論和畫出理想公園的設計圖，製作班級公園的立體模型。	➤ STEM 活動工作紙 19 ➤ 「動手做長椅上蓋」STEM 活動影片 ➤ 思維工作紙 20	➤ 溝通、創造力、解決問題、協作	
							探究問題 5： ➤ 說出感覺器官怎樣幫忙我們認識四周的事物。 ➤ 討論可用甚麼感覺器官找出圖中事物的特性。 ➤ 延伸活動 1：到公園探索事物並進行記錄。 ➤ 延伸活動 2：通過常識體驗活動，找出公園中的各種事物，運用不同的感官進行觀察並記錄結果。	➤ 延伸工作紙 21	➤ 溝通、自學、協作、明辨性思考	
							探究問題 6： ➤ 完成翻轉教室，初步認識可以怎樣把公園裏的事物分類。 ➤ 透過找出事物的共同特性，建立怎樣把事物分類的概念。 ➤ 把公園裏不同的事物按顏色分類。 ➤ 觀看教學簡報，討論可以怎樣把簡報內的事物分類，然後完成課本分類活動。 ➤ 替代活動：進行互動活動，按照事物的特性把事物分類。	➤ 「公園裏的事物」翻轉教室 ➤ 「把事物分類」教學簡報 ➤ 「分類活動」互動活動	➤ 溝通、自學、協作	

日期	週次	主題	單元／單元學習重點	課次	教節	學習目標	活動概覽／評估	資源／教具	共通能力	備註
							探究問題 7： ▶ 解說「生長」、「有活動或反應能力」和「能夠繁殖」的概念。 ▶ 判斷圖中事物會不會生長、有沒有活動或反應能力，以及能否繁殖。 ▶ 判斷公園裏的事物屬生物或非生物。 ▶ 延伸活動：把事物按不同的特性分類。 ▶ 家課：作業 4	▶ 活動工作紙 22 ▶ 延伸工作紙 23	▶ 溝通、明辨性思考、協作	
				5	3	▶ 認識生物的簡單分類，找出生物的異同。 ▶ 欣賞不同種類生物的異同。 ▶ 細心觀察公園裏的動物，認識動物的特徵。 ▶ 培養愛護動物的態度。	探究問題 1： ▶ 進行分類及討論，指出動物的特點，把動物辨別出來。 ▶ 替代活動：進行互動活動，模擬遊覽香港動植物公園，把園中的動物和植物分辨出來。 探究問題 2： ▶ 觀察圖片或觀看影片，討論動物和植物在活動能力方面有甚麼不同。 ▶ 猜猜動物和植物被觸碰後的反應。 ▶ 辨別動物和植物。 ▶ 通過常識體驗活動，以設施和生物的種類把它們分類。 探究問題 3： ▶ 分享到公園看動物的經驗。 ▶ 指出各項動物特徵的意思。 ▶ 用動作表達各種動物的活動方式的意思。 ▶ 完成描述動物外形和活動方式的課本活動。 ▶ 以列表方式來比較鴨和紅鸛的特徵，繼而利用范氏圖比較異同。 ▶ 延伸活動：到公園觀察動物並進行記錄。	▶ 「香港動植物公園裏的動植物」互動活動 ▶ 「動物和植物的特性」影片 ▶ 活動工作紙 24 ▶ 思維工作紙 25 ▶ 思維工作紙 26 ▶ 「18 區自學遊」 ▶ 延伸工作紙 27	▶ 溝通、協作 ▶ 溝通、協作、明辨性思考 ▶ 明辨性思考、自學	▶ 鞏固學習：利用「溫習簡報」和「溫習筆記」鞏固及總結所學。 ▶ 評估：可透過提問、作業和「課堂練習系統」進行進展性評估，也可讓學生在課堂活動進行互評。

日期	週次	主題	單元／單元學習重點	課次	教節	學習目標	活動概覽／評估	資源／教具	共通能力	備註
							探究問題 4： ➤ 觀察圖片或觀看影片，討論動物的有趣地方。 ➤ 透過舉手或利用投票工具，選出自己認為最有趣的動物，並分享原因。 ➤ 運用已有知識，討論教學簡報中的動物的有趣之處。 ➤ 延伸活動：到公園探訪有趣的動物並進行記錄。	➤ 「紅鶴」影片 ➤ 「傘蜥」影片 ➤ 「樹懶」影片 ➤ 「皇城猴」影片 ➤ 投票工具 ➤ 「其他有趣的動物」教學簡報 ➤ 延伸工作紙 28	➤ 溝通、自學、協作	
							探究問題 5： ➤ 圈出圖中哪些遊人對動物做了不對的事情。 ➤ 替代活動：完成互動活動，找出做得不對的遊人。 ➤ 說出觀賞動物時應有的行為。 ➤ 延伸活動：訂定公園裏愛護動物的規則。 ➤ 家課：作業 5	➤ 「公園管理員」互動活動 ➤ 延伸工作紙 29	➤ 溝通、協作	
				6	3	公園裏的植物 ➤ 細心觀察公園裏的植物，認識植物的特徵。 ➤ 欣賞不同種類的植物。 ➤ 培養愛護植物的態度。	探究問題 1： ➤ 為「植物」一詞作出聯想。 ➤ 猜猜圖中植物的名字。 ➤ 比較木棉花和百合花的顏色、形狀和花瓣數量，。 ➤ 延伸活動：運用計算思維的基本概念，進行不插電活動。 ➤ 討論圖中植物的葉的特徵，完成課本活動。 ➤ 說出除了形狀和邊緣外，圖中的葉還有甚麼不同的地方。 ➤ 延伸活動：運用不同的感覺器官找出葉的不同特徵。 ➤ 觀察及比較：觀察圖中兩種植物，比較它們的外形、高度、花和樹幹或莖的觸感，完成課本活動。	➤ 思維工作紙 30 ➤ 計算思維工作紙(不插電活動) 31 ➤ 思維工作紙 32 ➤ 思維工作紙 33	➤ 溝通、明辨性思考、自學、協作	➤ 鞏固學習： 利用「溫習簡報」、「溫習筆記」及「主題網」，鞏固及總結所學。 ➤ 評估： 可透過提問、作業、「單元重溫工作紙 36」和「課堂練習系統」進行評估，也可在課堂活動中讓學生進行互評，在單元完結前請學生進行「自己評一評」。

日期	週次	主題	單元／ 單元學習重點	課次	教節	學習目標	活動概覽／評估	資源／教具	共通能力	備註
							▶ 比較：以列表方式來比較荷花和睡蓮的特徵，繼而利用范氏圖比較異同。 ▶ 通過常識體驗活動，以設施和生物的種類把它們分類。			
							探究問題 2： ▶ 分享到公園看有趣植物的經驗。 ▶ 從植物的名稱、形狀和顏色作出聯想，完成課本活動。 ▶ 延伸活動：到公園觀察植物，以思維導圖記錄相關資料。	▶ 延伸工作紙 34	▶ 溝通、自學、協作	
							探究問題 3： ▶ 說出如果看到公園裏的植物被破壞的感受。 ▶ 討論圖中植物受到怎樣的摧殘，說出遊人應該怎樣避免這些情況再出現。 ▶ 觀看動畫，分享對植物長大長葉開花後被遊人摧殘的感受，然後訂定公園裏愛護植物的規則。 ▶ 說出到公園遊玩時應該怎樣愛護植物。 家課：作業 6	▶ 「愛護花草樹木」動畫 ▶ 活動工作紙 35	▶ 溝通、協作	
						▶ 通過觀看影片，認識香港的野生動物。	增潤探究活動： ▶ 觀看影片，把喜歡的香港野生動物資料記錄下來。	▶ 自主學習工作紙 37	▶ 自學	

單元二 增潤資源：

- 《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：公園設計師》
- 《Learning by Doing 常識體驗活動資源冊：公園探索隊》
- 《STEM 問題為本專題研習冊：護園兵團》
- 《海洋公園活動冊：探索有趣的動物》
- 《戶外學習活動冊：九龍公園》
- 《戶外學習活動冊：大埔海濱公園》
- 《戶外學習活動冊：屯門公園》
- 《戶外學習活動冊：香港公園》
- 《戶外學習活動冊：香港動植物公園》
- 《戶外學習活動冊：獅子會自然教育中心》
- 《專題研習：公園大搜查》